



陕西学前师范学院

SHAANXI XUEQIAN NORMAL UNIVERSITY

本科教学合格评估学习资料汇编

教育部高等教育评估中心 2019 年参评学校培训资料



教学质量监控与评估处汇编

2019 年 1 月



# 目录

1.关于2019年商丘工学院等28所普通高等学校本科教学工作合格评估时间安排的通知（教高评中心函[2018]151号） .....	（003）
2.把握新时代要求抓住评估机遇切实提高人才培养能力···教育部评估中心副主任周爱军	（005）
3.本科教学工作合格指标体系解读···合肥学院党委书记蔡敬民 .....	（060）
4.应用型人才培养思路与实践···金陵科技学院党委书记陈小虎 .....	（186）
5.合格评估评建组织工作要点···成都工业学院院长严余松 .....	（249）
6.《教学状态数据分析报告》解读···教育部评估中心信息处副处长郭栋 .....	（313）
7.评估管理信息系统使用说明···教育部评估中心院校处孙颖 .....	（343）



# 教育部高等教育教学评估中心

---

## 关于 2019 年商丘工学院等 28 所普通高等学校本科教学工作合格评估时间安排的通知

教高评中心函[2018]151 号

有关高校:

按照《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》(教高[2011]9 号)和《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》(教高厅[2011]2 号)精神,根据《国务院教育督导委员会办公室关于确定 2019 年普通高等学校本科教学工作合格评估参评学校的通知》(国教督办函[2018]84 号)要求,现确定商丘工学院等 28 所高等学校参加 2019 年教育部高等教育教学评估中心(以下简称“评估中心”)组织的本科教学工作合格评估。参评学校名单及考察评估的具体时间安排见附件。

请有关高校对照《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》和《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》的要求,认真组织自评自建工作。期间若有重要事宜,请与评估中心联系。

联系人:孙颖、阮伯兴、王红; 电话:010-82213319/3312/3320

附件:2019 年普通高等学校本科教学工作合格评估参评学校时间安排

教育部高等教育教学评估中心

2018 年 12 月 20 日

抄报:国务院教育督导委员会办公室



附件:

**2019年普通高等学校本科教学工作合格评估  
参评学校时间安排**

序号	学校名称	入校考察时间
1	商丘工学院 ✓	5月13-16日
2	郑州商学院	5月27-30日
3	成都东软学院	5月27-30日
4	黑龙江财经学院 ✗	9月9-12日
5	沈阳城市学院	9月16-19日
6	哈尔滨剑桥学院	9月16-19日
7	厦门工学院	9月23-26日
8	吕梁学院 ✓	10月14-17日
9	齐齐哈尔工程学院 ✓	10月14-17日
10	陕西服装工程学院	10月21-24日
11	北京警察学院 ✓	10月28-31日
12	商丘学院 ✓	10月28-31日
13	南昌师范学院 ✓	11月4-7日
14	重庆警察学院 ✓	11月4-7日
15	江西服装学院	11月11-14日
16	辽宁何氏医学院	11月11-14日
17	安徽外国语学院	11月11-14日
18	安徽文达信息工程学院	11月11-14日
19	河北美术学院	11月18-21日
20	南宁学院 ✓	11月18-21日
21	大连科技学院	11月18-21日
22	贵州理工学院	11月25-28日
23	陕西学前师范学院 ✓	11月25-28日
24	哈尔滨广厦学院	11月25-28日
25	河套学院 ✓	11月26-29日
26	萍乡学院 ✓	12月2-5日
27	景德镇学院 ✓	12月2-5日
28	兰州文理学院 ✓	12月2-5日





# 把握新时代要求 抓住评估机遇 切实提高人才培养能力

教育部评估中心 周爱军  
2019年1月11日



# CONTENTS



- 01 | 新时代高等教育新形势新任务新要求**
- 02 | 新建本科院校新特点新机遇新使命**
- 03 | 做好合格评估切实提高人才培养能力**



# CONTENTS



- 01 | 新时代高等教育新形势新任务新要求
- 02 | 新建本科院校新特点新机遇新使命
- 03 | 做好合格评估切实提高人才培养能力





## 一、新时代高等教育新形势新任务新要求

新形势

高等教育发展新形势：**教育大国→教育强国**

新任务

教育大国

**高等教育大国**：在校生3699万，20%，规模第一；

**高教毛入学率**：42.7%，高等教育普及化边缘；

教育强国

经济社会发展贡献度：**支撑转向引领**

国际方位：亚洲第一世界第三留学目的地，**跟跑转向并跑和引领**

**中国高等教育从大国迈向强国的历史拐点**





新形势

新任务

新要求

## 一、新时代高等教育新形势新任务新要求

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。**教育是党之大计，国之大计！**

当前我国比历史上任何一个时期都更接近实现中华民族伟大复兴的**宏伟目标**，也比历史上任何时期都更加**渴求人才**。





## 一、新时代高等教育新形势新任务新要求

新形势

新任务

新要求

**“教育事关国家发展，事关民族未来”**

**“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，  
必须把教育事业放在优先位置。”**





新形势

新任务

新要求

## 一、新时代高等教育新形势新任务新要求

习近平总书记关于高等教育的四个重大论断：

- 高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志；
- 党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更迫切；
- 培养社会主义建设者和接班人是各级各类学校的共同使命；
- **走内涵式发展道路**是我国高等教育发展的必由之路。





## 一、新时代高等教育新形势新任务新要求

新形势

新任务

新要求

经济转型发展、社会进步、民生改善的需求  
新一轮世界科技革命和产业革命的蓬勃发展

**培养创新人才**  
为经济社会发展  
提供有力支撑

世界多极化经济全球化社会信息化文化多样化  
推动建设新型国际关系，构建人类命运共同体

服务开放大局  
**培养国际化人才**





## 一、新时代高等教育新形势新任务新要求

新形势

习近平总书记北大5·2讲话：

新任务

新要求

- 一个根本任务：建设者、接班人
- 两个重要标准：立德树人、师德师风
- 三项基础工作：方向、师资、体系
- 四点希望：爱国、励志、求真、力行





## 一、新时代高等教育新形势新任务新要求

新形势

新任务

新要求



◆ 坚持以本为本

◆ 推进四个回归

◆ 建设一流本科





## 一、新时代高等教育新形势新任务新要求

新形势

坚持以本为本

新任务

◆内涵

- 不抓本科教育的高校不是合格的高校
- 不重视本科教育的校长不是合格的校长
- 不参与本科教育的教授不是合格的教授

新要求

◆重要性

- 阶段性：三观形成，知识能力形成期
- 重要性：地动山摇（87%），研究生教育基础
- 普适性：战略地位、世界趋势





## 一、新时代高等教育新形势新任务新要求

新形势

坚持以**本为本**

新任务

人才培养工作

本科教育  
薄弱环节、突出问题

新要求

- 提高质量的升级期
- 变轨超车的机遇期
- 改革创新攻坚期

- 理念滞后问题。模式方法创新不够、内容滞后；
- 投入不到位问题。领导、教师、学生精力，资源投入；
- 评价标准、政策机制问题。





## 一、新时代高等教育新形势新任务新要求

新形势

推进**四个回归**

新任务

新要求

- 回归常识：教育的常识就是读书
- 回归本分：教育的基本功能就是教书育人
- 回归初心：教育工作者的初心就是培养人才
- 回归梦想：教育梦就是报国梦、强国梦





## 一、新时代高等教育新形势新任务新要求

新形势

建设**一流本科**

新任务

**各类高校都要争创一流本科教育**

新要求

应用型高校也要加强一流本科教育。

建设高等教育强国需要各类人才，应用型高校要根据办学传统、区位优势、资源条件等，紧跟时代发展，服务地方需求，在应用型人才培养上办出特色、办出水平。





## 一、新时代高等教育新形势新任务新要求

新形势

建设**一流本科**

新任务

01

专业建设

02

课程内容建设

新要求

——**深化内涵发展**——

03

课程革命

**堂**

04

质量文化



# CONTENTS



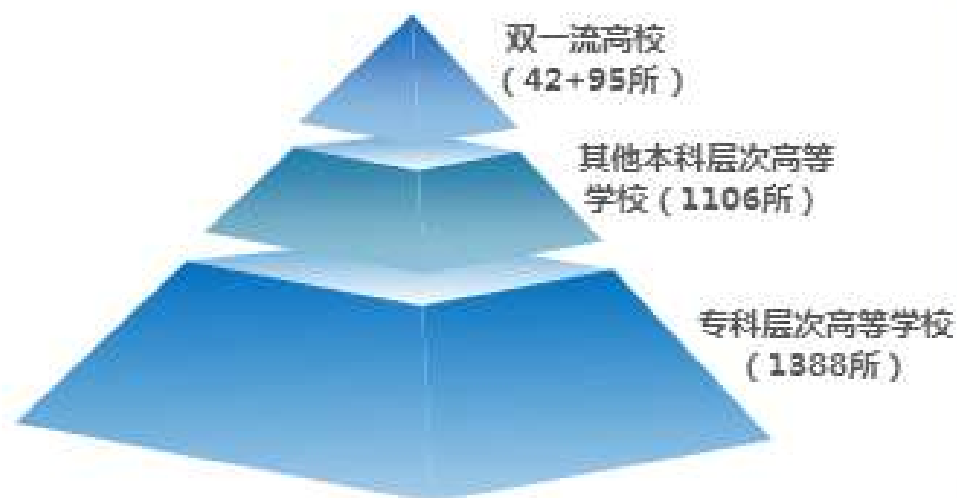
- 01 | 新时代高等教育新形势新任务新要求
- 02 | 新建本科院校新特点新机遇新使命
- 03 | 做好合格评估切实提高人才培养能力





## 二、新建本科院校新特点新机遇新使命

### 新建本科高校是我国高等教育的重要组成部分



截至**2017年**，全国高等学校共计**2914**所，其中本科层次**1243**所。

其中：一流大学**42**所，一流学科高校**95**所，其他普通高等学校（本科层次）**1106**所，其中新建本科院校约**650**所，专科层次普通高等学校**1388**所。





## 二、新建本科院校新特点新机遇新使命

### 新建本科院校：半壁江山



全国普通本科院校：1243所

新建本科院校：702所，占56.47%

没有新建本科院校质量，就没有我国高等教育质量  
没有新建本科院校强大，就没有中国高等教育强国





## 二、新建本科院校新特点新机遇新使命

### 英国新大学运动（New university movement）



- 工业革命的发展对新型大学的迫切需求
- 1826年伦敦大学学院成立，随后产生曼彻斯特学院、南安普顿学院、纽卡斯尔学院、利兹学院、谢菲尔德学院、伯明翰学院等一批**新型城市大学**
- 以社会需求为驱动，主要开设科学、数学和商业等现代应用性专业，对学生进行工商业实科教育
- 源源不断为各行各业输送大量实用型人才，支撑了英国百年日不落帝国的全球霸主地位





## 二、新建本科院校新特点新机遇新使命

### 美国赠地学院运动（Land-grant college movement）



- 适应产业革命和发展经济的需要
- 二次“莫雷尔法案”（1862、1890年）：19世纪末赠地学院发展到69所，形成了美国多类型的现代高等教育体系
- 广泛设置农业、工程等专业，高校成为服务当地经济社会发展的重要力量
- 支撑美国19世纪末建成比较完整的现代工业体系，GDP跃居世界首位





## 二、新建本科院校新特点新机遇新使命

### 广东新大学运动（20世纪八九十年代）



- **背景：广东作为改革开放桥头堡，经济飞速发展**
- **过程：地方政府依托中心城市，集中兴办了汕头大学、深圳大学、广州大学、五邑大学、佛山科学技术学院、肇庆学院、惠州学院、东莞理工学院等十余所新大学（中心城市办大学）**
- **成效：为地方经济社会发展提供了强有力支撑**





## 二、新建本科院校新特点新机遇新使命

当一个国家和地区处于转型、起飞的关键节点，对高等教育的需求会井喷式地爆发

新建高校只有置身经济社会发展潮流之中，才能突破资源供给瓶颈，在服务国家和区域发展中实现自身腾飞

**地方应用型大学：因地方需求而生、因地方需求而盛**





## 二、新建本科院校新特点新机遇新使命

### 新建院校在高等教育强国建设的重要地位作用

- 中国高等教育能否从大到强，成为中国全面腾飞的平台和引擎；
- 中国新建本科院校扮演着不可或缺、不可替代的战略角色；
- 新建本科院校需要努力找准在区域经济社会，在中国高等教育，在世界高等教育发展战略格局中的历史定位。





## 二、新建本科院校新特点新机遇新使命

### 新型大学新机遇

#### 社会发展急需

区域经济飞速发展  
中小微企业发展  
国家经济转型升级

#### 世界潮流所趋

高等教育成为国家发展的  
“策源地”和“发动机”  
  
高等教育多样化发展的自  
身诉求





## 二、新建本科院校新特点新机遇新使命

### 总书记：

1. 不能把高校人为分为三六九等，而是要鼓励高校**办出特色**，在不同学科不同方面**争创一流**
2. 根据建设社会主义现代化强国的需求，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，促进高等学校**科学定位、差异化发展**
3. 着重培养创新型、复合型、**应用型人才**





## 二、新建本科院校新特点新机遇新使命

**总理：**

1.高校要找准定位、发挥优势，坚持**分类发展、错位发展、特色发展**，各美其美、美美与共

2.着眼培养**适应就业、能够创业、勇于创新**的现代化建设需要的人才

3.统筹**不同层次、不同类型**人才培养



# CONTENTS



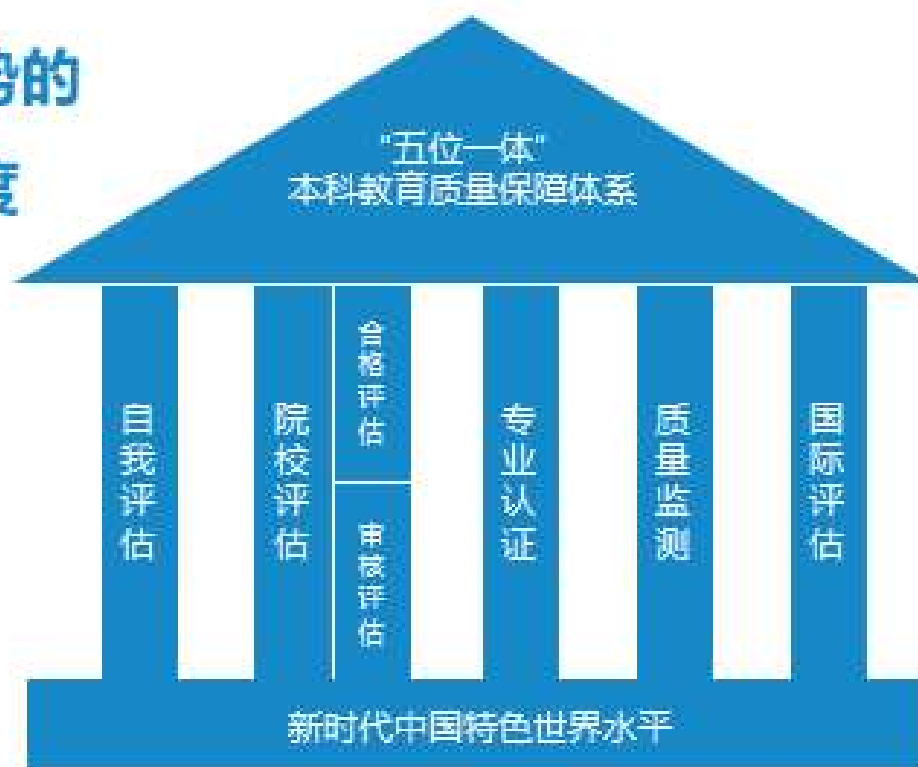
- 01** | 新时代高等教育新形势新任务新要求
- 02** | 新建本科院校新特点新机遇新使命
- 03** | 做好合格评估切实提高人才培养能力





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

适应高教质保趋势的  
中国高教质保制度







### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 中国高教质保制度特点

01

内部与外部  
质量保障  
相结合

02

常态监测与  
周期评估  
相结合

03

定性评估与  
定量评估  
相结合

04

点（专业）  
与面（院校）  
相结合

05

统一规范与  
分类指导  
相结合

06

中国特色与  
国际先进理  
念相结合





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 合格评估的目标

- 开办本科教育的约束性要求（**规范性**）
- 新建本科院校持续发展的保证（**引导性**）
- 人才培养质量的基本要求（**生命线**）





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

《新建院校合格评估绩效报告》：**兜底线、促转型**

#### 硬件设施

- 一、**教育经费**：5年来参评院校投入教育经费总额超过**1300亿元**  
各级政府向参评院校投入资金总额超过**860亿元**  
获得政府债务化解资金总额超过**120亿元**
- 二、**用地用房**：5年来新增土地超过**17000亩**，校均增**118亩**；  
新增建筑超过**1000万平方米**，校均增近**7万m<sup>2</sup>**；
- 三、**教师队伍**：5年来教授数量增加超过**3000人**，增加了**52%**；  
博士学位教师增加超过**6000人**，增加了**167%**；  
双师型教师增加超过**9000人**，增加了**106%**。





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 《新建院校合格评估绩效报告》：**兜底线、促转型**

##### 内涵建设

- 一、**学校定位**：评估后，学校**100%**将办学定位确定为“应用型”
- 二、**服务地方**：新建本科院校工科专业总数由2009年的1041个，  
增加到2014年的1763个，增幅**69.36%**
- 三、**应用人才**：实践教学学分比2010年提高**11个百分点**
- 四、**内部质保**：评估后**100%**设立了相对独立的质量保障监测机构





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 合格评估取得的进展

##### 1.1.1 学校定位

**01** 办学思路逐渐清晰，“应用型”办学定位日趋明确

##### 3.1.3 校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用

**02** 在合格评估推动下，各级政府纷纷加大了对参评院校的投入，参评院校积极争取多方支持，有效利用各种资源，不断加大教学基本设施建设力度，使得办学条件整体得到快速提升。





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 合格评估取得的进展

##### 4.3.3 社会实践

01

参评院校注重实践环节的规范管理，围绕应用型人才培养目标，制定了切实可行的实践教学管理工作的制度和文件，积极推进实践教学改革

02

积极探索社会实践与专业学习、社会服务相结合，建立较为完备的校企合作实践教学体系，重视学生创新创业能力的培养





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 合格评估取得的进展

##### 5.1.1 教学管理队伍

01

重视制度建设，不断加强和规范教学管理，基本上都建立健全了一系列规范教学管理和教学质量监控的**规章制度**

##### 6.2.1 组织保障

02

以学生为本，强化学生服务和指导工作，设立了多个指导服务机构，建设了**一站式学生服务大厅**，为服务学生成长成才创造良好条件。





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 合格评估发现的问题

#### 1.3.2 产学研合作教育

- 01 | 产学研合作教育机制尚未建立
- 02 | 应用型人才培养的体系构建还不完备
- 03 | 应用型人才培养改革推进落实还不到位





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 合格评估发现的问题

##### 2.1.2 队伍结构

- 01 教师年龄结构不合理，青年教师所占的比例大
- 02 高水平专业负责人和骨干教师不足
- 03 教师职称、学历等结构不合理





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 合格评估发现的问题

##### 4.1.1 专业设置与结构调整

- 01** | 学科专业布局分散、专业之间缺乏相互关联和支撑
- 02** | 专业群发展的思路缺乏清晰的建设方案和配套政策





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 合格评估发现的问题

##### 5.2.2 质量控制

- 01 质量监控的闭环系统尚未完全形成
- 02 过程管理和监控制度设计不完善，制度落实不到位
- 03 重制度轻执行，重程序轻实质，重形式轻内容
- 04 尚未完全形成差别化的教学质量评价体系





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力



- 民办高校与公办高校都存在比较严重的师资队伍结构不合理现象，民办院校对教师的培养力度没有公办院校大；
- 在“质量控制”观测点中，民办高校不合格率比公办高校高出17.3%，由此可见，民办高校的质量监控体系较公办高校还有一定的差距。





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 合格评估工作关键点







### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 1. 吃透方案是基础：

##### (1) 合格评估指导思想

以  
评  
促  
建

以  
评  
促  
改

以  
评  
促  
管

评  
建  
结  
合

重  
在  
建  
设





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 1. 吃透方案是基础：

##### (2) 合格评估核心内涵

**四促进：**促进教育教学经费投入、促进改善办学条件

促进规范教学管理、促进提升教学质量

**三基本：**办学条件基本达到国家标准、教学管理基本规范

人才培养质量基本得到保证

**二突出：**突出为地方（行业）经济社会发展服务

突出为培养应用型人才

**一引导：**引导学校建立健全内部质量保障体系





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 1. 吃透方案是基础：

##### (3) 合格评估理念

1. 替国家把关、为学校服务

2. 以学校为主体、以学生发展为本位





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 1. 吃透方案是基础：

##### (7) 合格评估引领“五转变”

- 办学定位实现向“应用型”转变
- 专业结构实现向“需求导向”转变
- 培养方案实现向“产出导向”转变
- 师资队伍实现向“双师型”转变
- 质量评价实现向“两个满意度”转变





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 1. 吃透方案是基础：

#### (5) 合格评估新指标体系

7个一级指标  
20个二级指标  
39个观测点  
(民办院校40个)

##### 1.办学思路 与领导作用

1.1 学校定位  
1.2 领导作用  
1.3 人才培养模式

##### 2.教师队伍

2.1 数量与结构  
2.2 教育教学水平  
2.3 培养培训

##### 3.教学条件与 利用

3.1 教学基本设施  
3.2 经费投入

##### 4.专业与课程 建设

4.1 专业建设  
4.2 课程与教学  
4.3 实践教学

##### 5.质量管理

5.1 教学管理队伍  
5.2 质量监控

##### 6.学风建设 与学生管理

6.1 学风建设  
6.2 指导与服务

##### 7.教学质量

7.1 德育  
7.2 专业知识和能力  
7.3 体育美育  
7.4 校内外评价  
7.5 就业





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 1. 吃透方案是基础：

##### (6) 合格评估结论使用

#### 合格评估结论

#### 通过、暂缓通过、不通过

进入下一轮普通高等  
学校的

“通过”  
院校

1. 整改期为  
2. 整改期间  
3. 整改期满后重新申  
请，仍未通过的

“暂缓通过”  
院校

1. 整改期为  
2. 整改期间  
3. 整改期满后重新申请，  
仍未通过的

“不通过”  
院校





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 1. 吃透方案是基础：

#### (4) 合格评估指标体系修订

2018年：合格评估指标体系修订

##### 1. 办学思路与领导作用

(学校定位、领导作用、人才培养模式)

##### 2. 教师队伍(数量与结构、教育教学水平)

##### 4. 专业与课程建设

(专业建设、课程与教学、实践教学)

##### 5.2 质量监控

##### 7.1 德育

#### 教育部司局函件

教高函〔2018〕1号

关于印发《普通高等学校本科教学工作合格评估部分评估指标的调整说明》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委), 教育部直属各高校:

为贯彻落实《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教高〔2014〕5号)和《教育部关于实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见》(教高〔2016〕6号)精神, 根据《普通高等学校本科教学工作合格评估暂行办法》(教高〔2004〕10号)和《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教高〔2014〕5号)精神, 对《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》(教高〔2004〕10号)进行了修订, 现予印发, 请遵照执行。

附件:《普通高等学校本科教学工作合格评估部分评估指标的调整说明》

国务院教育督导局发文





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 1. 吃透方案是基础：

##### (5) 合格评估指标体系修订特点

- 面向高等教育改革发展的新时代新要求，深入推动新建本科高校应用型人才培养的内涵建设，加强党对高校的领导，落实立德树人和加强课堂教学的基本要求。
- 突出坚持新建院校“地方性、应用型”的办学定位、进一步明确思想政治教育、创新创业教育、教师队伍等方面有关要求。
- 按照坚持与改进、稳定与微调相结合的原则，修订稿对原指标体系中一级指标和二级指标不作调整、观测点数量不作调整，重点对部分“基本要求”进行调整完善。





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 1. 吃透方案是基础：

##### (5) 合格评估指标体系修订情况

一级指标	二级指标	修订说明
办学思路与领导作用	1.1 学校定位	1、增加了“坚持内涵发展”（十九大报告）； 2、将“注重办学特色培育”改为“注重 <b>应用型</b> 办学特色培育”； 3、增加了“ <b>信息化建设规划</b> ”。
	1.2 领导作用	1、增加了“ <b>加强党对学校的领导</b> ”； 2、将“树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念”改为“ <b>确立主动服务区域（行业）经济社会发展，培养高素质应用型人才</b> 的办学思路”。
	1.3 人才培养模式	增加了“ <b>落实立德树人根本任务</b> ”“ <b>以学生发展为中心</b> ”。





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 1. 吃透方案是基础：

##### (5) 合格评估指标体系修订情况

一级指标	二级指标	修订说明
教师队伍	2.2 教育教学水平	1、在“2.1.2教学水平”中增加了“建立引导教师投入 <b>教学</b> 的 <b>机制</b> ”。 2、将“教学效果较好，学生基本满意”增加“ <b>教风</b> ”二字，变为“ <b>教风和</b> 教学效果较好，学生基本满意”。





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 2. 做好自评是核心

做好自评自建工作的两个关键点：

**两项工作**

做好自我评估，撰写自评报告

厘清本校资源，填报状态数据

**两种心态**

平常心、正常态

学习心、开放态





## 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

### 3. 进校考察是关键

#### ➤ 正确理解“平常心、正常态”

不是“功利心”也不是“漠不关心”

不是“非常态”也不是“不在状态”

#### ➤ 客观对待“问题导向”

学校自评要求：问题1/3，问题、原因、改进

专家工作任务：提出问题-分析问题-问题建议

专家反馈会：组长兼顾，专家8分钟问题





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 4. 风清气正是保障

核 ↓ 心

#### 严守评估纪律：十不准

领导不迎送专家

不安排各种形式的宴请

不安排接见

不组织文艺汇演

不召开汇报大会  
(包括 开、闭幕式)

不送礼物

不超规格安排食宿

不对评建材料弄虚作假

不打乱正常教学秩序

评估结束前不邀请专  
家组成员到学校访问、  
讲学、辅导









## 《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》（修订稿）解读

合肥学院 蔡敬民 2019.1.11





# 目 录

- 一、合格评估指标体系的特点
- 二、合格评估指标解读
- 三、对民办、医学类、艺术类高校  
部分评估指标的调整说明







## 一、合格评估指标体系的特点





## 合格评估指标体系的特点

01

贯彻落实十九大、全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持立德树人，“四个回归”，以本为本。

02

强调了“应用型”办学定位明确，能主动服务区域（行业）经济社会发展，旨在引导新建本科学校合理定位，立足区域（行业）经济社会发展需要，开展产学研合作教育，培养应用型人才，对新建本科学校具有很强的针对性和导向性。

03

强调了坚持内涵式发展，以提高质量为核心，突出教学中心地位，打造“金课”，淘汰“水课”。要求学校开展产学研合作教育，开展人才培养模式改革，注重应用型办学特色培育。





## 合格评估指标体系的特点

04

强调了“加强党对学校的全面领导”，要求学校各级领导班子遵循办学规律和教学规律，树立主动服务区域经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路。

05

强调“双师型”队伍建设和教师培养培训。强调“建立引导教师投入教学的机制”，教风建设。

06

强调“三个基本”的落实、教学经费投入，特别是政府对学校生均拨款的保障。特别强调教学条件的利用。

07

强调了专业结构优化，注重专业布局与区域（行业）经济社会发展的符合度，根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业。





## 合格评估指标体系的特点

08

培养方案**强调**有企业行业专家参与制定；**强调**实践教学（人文社科不低于20%，理工农医类不低于25%，师范类不少于12周）；**强调**创新创业教育。

09

**特别强调**课堂教学，将观测点“教学方法与学习评价”名称调整为“**课堂教学与学习评价**”。要求**推进**课堂教学改革，课堂教学体现以学生能力培养为中心，注重学生创新创业精神和能力培养，开展教学方法和过程性考核方式改革。

10

**强调**实验教学、社会实践，**强调**毕业论文真题真做。**强调**“**实习实训**”，要求“**每个专业建立有稳定的实习实训基地**”。





## 合格评估指标体系的特点

11

强调学校内部教学质量保障体系的构建。

12

强调“以学生为本”，突出了对学生的指导与服务，强调学生社会责任感培养。

13

强调立德树人，加强思想政治工作，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。（思政课程—课程思政）





## 合格评估的核心内涵



### “四个促进”

促进办学经费投入；  
促进办学条件改善；  
促进教学管理规范；  
促进教学质量提高。



### “三个基本”

办学条件基本达到国家标准；  
教学管理基本规范；  
教学质量基本得到保证。



### “两个突出”

突出服务地方（行业）经济和社会发展，  
突出培养应用型人才的办学定位。



### “一个引导”

引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。

核心  
内涵





## 合格评估指标体系修订的原因



贯彻党的十九大精神



落实立德树人根本任务



实现高等教育内涵式发展



深入推进新建本科高校应用型人才培养





## 合格评估指标体系修订的特点



(一) 面向高等教育改革发展的新时代新要求，深入推动新建本科高校应用型人才培养的内涵建设，加强党对高校的领导，落实立德树人和加强课堂教学的基本要求。



(二) 突出坚持新建院校“地方性、应用型”的办学定位、进一步明确思想政治教育、创新创业教育、教师队伍等方面有关要求。



(三) 按照坚持与改进、稳定与微调相结合的原则，修订稿对原指标体系中一级指标和二级指标不作调整、观测点数量不作调整，重点对部分“基本要求”进行调整完善。





## 教督局2018年1号文件

### 关于印发《对普通高等 学校本科教学工作合格评估 部分评估指标的调整说明》 的通知

(教督局函〔2018〕1号)

## 教育部司局函件

教督局函〔2018〕1号

### 关于印发《对普通高等学校本科教学工作合格 评估部分评估指标的调整说明》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），有关部门（单位）  
教育司（局）：

为贯彻党的十九大精神，落实立德树人根本任务，实现高等教育内涵式发展，我局在全面总结高等学校本科教学工作合格评估工作的基础上，会同教育部高等教育教学评估中心组织专家对《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2011〕2号）中合格评估指标体系进行认真研究，同时征求了各省级教育行政部门、





## 二、合格评估指标解读





## 合格评估指标体系

7个一级指标



20个二级指标

39个观测点  
(民办40个)

一级指标	二级指标
1. 办学思路与领导作用	1.1 学校定位 1.2 领导作用 1.3 人才培养模式
2. 教师队伍	2.1 数量与结构 2.2 教育教学水平 2.3 教师培养培训
3. 教学条件与利用	3.1 教学基本设施 3.2 经费投入
4. 专业与课程建设	4.1 专业建设 4.2 课程与教学 4.3 实践教学
5. 教学管理	5.1 管理队伍 5.2 质量监控
6. 学风建设与学生指导	6.1 学风建设 6.2 指导与服务
7. 教学效果	7.1 思想品格 7.2 专业知识和能力 7.3 体育美育 7.4 校内外评价 7.5 就业





## (一) 办学思路与领导作用

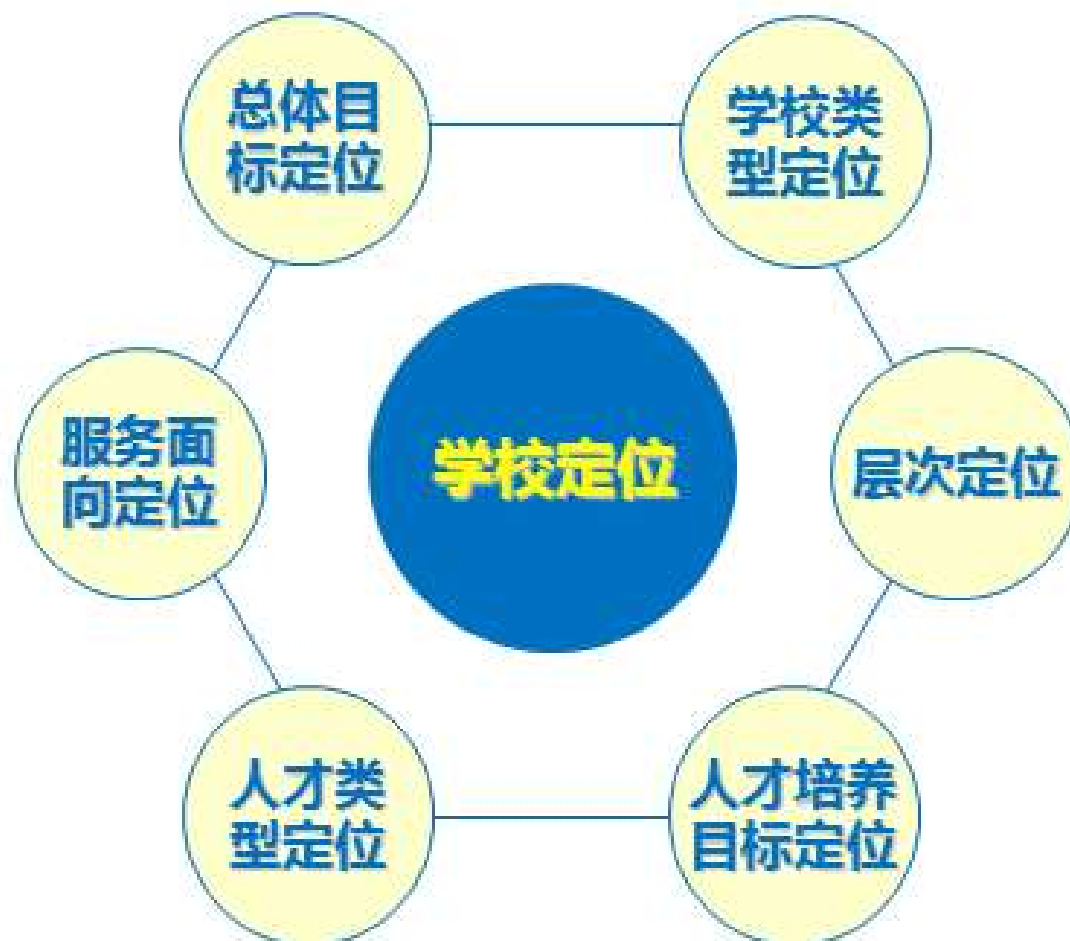
一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求	备注
办学思路与领导作用	1.1 学校定位	1.1.1 学校定位与规划	学校办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域（行业）经济社会发展；规划科学合理，符合学校发展实际需要； <b>坚持内涵式发展，注重应用型办学特色培育。</b>	学校规划包括学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍规划建设规划、校园建设规划和 <b>信息化建设规划。</b>

- 修订说明：
- 1、增加了“**坚持内涵发展**”（十九大报告）；
  - 2、将“注重办学特色培育”改为“注重**应用型**办学特色培育”；
  - 3、增加了“**信息化建设规划**”。





### 观测点1.1.1学校定位与规划







### 观测点1.1.1学校定位与规划

#### 考察四个为主

以服务地方为主

看其专业布局是否面向地方(行业)经济社会发展需要。

以本科教育为主

看其本科生比例是否适当。

以应用型人才培养为主

看其是否培养生产、建设、管理、服务一线需要的高素质专门人才。

以教学为主

看其是否科学处理教学与科研关系，依据自身的条件优势和发展潜力，注重形成办学特色。





### 观测点1.1.1学校定位与规划

- 教育事业发展规划
- 学科专业建设规划
- 师资队伍建设规划
- 校园建设规划
- 信息化建设规划……
- 考察培养方案及培养过程
- 分析人才培养与办学定位的符合度

➤校级领导主要考察学校办学定位、规划制定的依据。

➤中层、教师主要考察对学校办学定位的理解、执行。





## 观测点1.1.1学校定位与规划

### 案例：

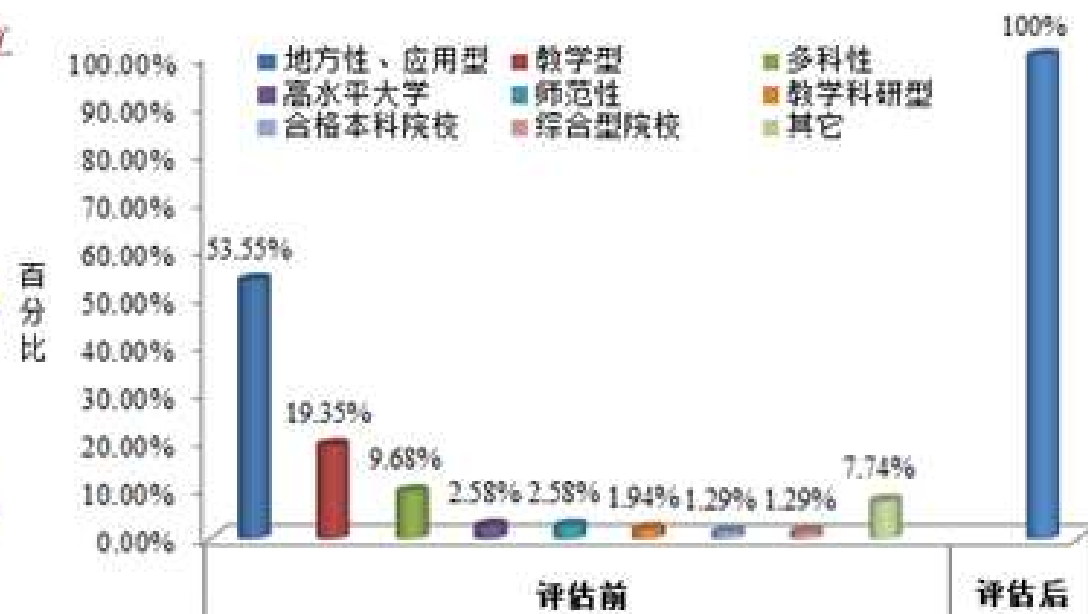
➤ 新建本科院校应用型已经基本确立

➤ 评估之前，

72所院校定位多种多样，如“教学型”“多科性”“师范性”“教学科研型”“高水平大学”“合格本科院校”等，46.10%。

➤ 评估引导后，

100%院校定位“地方性”和“应用型”  
(《新型大学新成就》调研)







### 观测点1.1.1学校定位与规划

#### 案例：

➤ 关于“办学定位”的理解：专家对定位一致性的考察

➤ 人才培养服务地方，在地方就业率：

宁夏师范学院2015届毕业生89%在宁夏区内就业。

➤ 科研、文化传承、产学研开放推动地方：

- 合肥学院：巢湖研究院、推动合肥市与德国、韩国建立三个友好城市、引进外国企业来合肥投资（大陆轮胎）。
- 赤峰学院：红山文化





## （一）办学思路与领导作用

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
办学思路与领导作用	1.2 领导作用	1.2.1领导能力	加强党对学校的领导，各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律，确立主动服务区域（行业）经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。
		1.2.2教学中心地位	有以提高质量为核心、落实教学工作中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系；各级教学管理人员责任明确，各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。

修订说明：1、增加了“加强党对学校的领导”；

2、将“树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念”改为“确立主动服务区域（行业）经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路”。





## 观测点1.2.1领导能力

### 学校层面：

- 战略思维能力
- 谋划发展能力
- 凝聚人心能力

### 中层：

- 贯彻思路能力
- 教学管理能力
- 专业能力





## 观测点1.2.1领导能力

### 案例：

- 学校的战略眼光、开放度。
- 学校战略定位表述没问题，中层转成方案有问题，中梗阻。
- 某校“学校的定位与办学思想目前更多地体现在学校领导层面和思想层面，还未能在职能部门和教学单位得以很好地落实，学校制度层面的设计及资源的配置尚未能为办学定位提供机制与资源保障”。





### 观测点1.2.2教学中心地位

- 政策措施及落实
- 教学质量保障体系建设
- 师生教学工作满意度
- 师生对部门服务教学评价





## 观测点1.2.2教学中心地位

### 案例：

- 建立机制，让教师贯彻，要落地。
- 一个学校二级学院，院长管人事，副院长管科研。院长助理管教学。
- 绩效工资分配没有向一线教师倾斜。
- 两校区办学，行政机关在城里，二级学院在城外。





## （一）办学思路与领导作用

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
办学思路与领导作用	1.3 人才培养模式	1.3.1 人才培养思路	落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展；突出应用型人才培养，思路清晰，效果明显；以学生发展为中心，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。
		1.3.2 产学研合作教育	积极开展产学研合作教育，在与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。

修订说明：增加了“落实立德树人根本任务”“以学生发展为中心”。





### 观测点1.3.1人才培养思路

- 坚持立德树人，以学生发展为中心
- 坚持育人为本，注重培养学生思想品德
- 注重培养学生社会责任感
- 应用型人才规格要求是否清晰
- 人才培养模式是否有效
- 培养方案注重德育为先能力为重
- 能否积极开展教学改革，探索因材施教
- 自评报告的总结、实际组织操作情况
- 剖析专业人才培养方案、考察教学过程





### 观测点1.3.1人才培养思路

#### 案例：

- 拿来主义。
- 自评报告中“说的”和实际工作中“做的”不一致。





### 观测点1.3.2产学研合作教育

- 主动服务于地方经济社会发展
- 服务面向、服务对象
- 人才培养和业界合作
- 打造产学研合作平台
- 长期、稳定、互动的合作关系
- 效果如何

合作办学

合作育人

合作就业

合作发展





### 观测点1.3.2产学研合作教育

#### 案例：

➤某校产学研合作教育的制度和机制还不完善。表现在：

一是“产学研合作教育”在学院层面缺乏制度设计，多是专业自发、离散的行为，其深度、广度与实质性“产学研合作教育”有较大的距离；

二是“产学研合作教育”在各个专业的开展不够平衡，总体看教师教育专业有一定基础，而非教师教育专业相对薄弱；

三是学校科研缺乏实力，尤其是应用性研究和技术服务欠缺，对产学研合作教育形不成支撑，难以搭建产学研合作教育的“桥梁”和建立互利共赢的产学研合作教育机制。

➤某校产学研合作教育的问题：冠名班什么都没有，顶岗实习名不副实，会计专业到4S店卖汽车

➤指导委员会、人才培养方案制定没有企业人员参与，没有校企合作课程，没有外部评价。





## (二) 教师队伍

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
教师队伍	2.1 数量与结构	2.1.1 生师比	全校生师比达到国家办学条件要求（参照教育部教发〔2004〕2号文件限制招生规定）；各专业的教师数量满足本专业教学需要；合理的控制班级授课规模，有足够数量的教师参与学生学习辅导。
		2.1.2 队伍结构	专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 $\geq 50\%$ ；在编的主讲教师中90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训；教师队伍年龄、学历、专业技术职务等结构合理，有一定数量的具备专业（行业）职业资格和任职经验的教师”，整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求。





## (二) 教师队伍

### ➤ 教师队伍是新建本科院校的大问题:

- 一是数量不足;
- 二是结构不合理, 青年教师多, 民办院校教师流动率大;
- 三是教师实践能力不强, “双师型”师资队伍不足;
- 四是教师国际化水平不高。

学校类别	本科/合格(限制)	
	生师比	具有研究生学位教师 占专任教师的比例(%)
综合、师范、民族院校	18 (22)	30 (10)
工科、农、林院校	18 (22)	
医学院校	16 (22)	
语文、财经、政法院校	18 (23)	
体育院校	11 (17)	
艺术院校	11 (17)	

教育部教发[2004]2号文件规定





### 观测点2.1.1生师比

- 生师比达到国家办学条件要求
- 各专业的教师数量满足本专业教学需要
- 合理控制班级授课规模
- 有足够数量教师参与学生学习的辅导
- 专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 $\geq 50\%$
- 在编的主讲教师中90%以上具有讲师及以上的专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训





## 观测点2.1.1生师比

### 案例：

- 某校护理学专业，在自评报告中的生师比为60.8:1（1034:17），专家进校评估时实际生师比为96.4:1（1639:17）。

### ➤ 教师计算：

专任教师数+聘请校外教师数 $\times$ 1/2，其中，专任教师数是指“当年在职隶属于教学科研部门的教学人员”。二级教学单位承担教学任务的管理人员算，辅导员、实验员不算。聘请校外教师不超过本校专任教师数的1/4。





### 观测点2.1.2队伍结构

- 各专业教师数量、新专业的专业教师数量
- 总师生比掩盖个别专业师资不足
- 人事部门提供的资料
- 合班上课学生数
- 教师工作量
- 教学经验不足
- 新专业多
- 专业带头人数量不足
- 教师数量不平衡





## 观测点2.1.2队伍结构

### 案例：

- 某校专业负责人60-70岁的占21%，**年龄偏大；外聘教师比重大** 占46.7%，且年龄偏大，有的专业外聘教师达到1:1。
- 某校青年教师比例高。**35岁以下教师所占比例平均为50.60%，最高达到71.90%** 有的学校的某些专业甚至达到100.00%。
- 某民办学院教学单位的院长80%是外聘的，**有的超过80岁**；34个专业带头人外聘的占97%。某校目前**省级及以上教学名师、教学团队学术技术带头人为零**，省级科研平台空白。
- 某公办学院有9个专业的带头人是讲师或助教，另有4个专业带头人为外聘人员。
- **某校17个本科专业没有正高级职称**，占本科专业数的41.46%。





## (二) 教师队伍

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
教师队伍	2.2 教育教学水平	2.2.1 师德水平	履行教师岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范。
		2.1.2 教学水平	建立引导教师投入教学的机制；教师的课堂教学、实践指导总体上能满足人才培养目标的要求，教风和教学效果较好，学生基本满意。

修订说明：1、在“2.1.2教学水平”中增加了“建立引导教师投入教学的机制”。

2、将“教学效果较好，学生基本满意”增加“教风”二字，  
变为“教风和教学效果较好，学生基本满意”。





## 观测点2.2.1师德水平

- 为人师表
- 严谨治学
- 从严执教
- 遵守学术道德





## 观测点2.2.1师德水平

### 案例：

- 某校，专家在听课中发现学生有缺课、打瞌睡、不记笔记等现象，说明教师从严执教有待提高，学生学习内驱力有待提升。
- 某校在听课过程中，存在个别学生迟到、上课偷看手机，不听课，至于学生课堂不记笔记，教材干净如新更是普遍现象。





## 观测点2.2.2教学水平

➤ 整体而非个体水平

➤ 教学效果

➤ 学生的满意度





## 观测点2.2.2教学水平

### 案例：

- 某校青年教师整体授课水平还比较低，课程讲授还停留在照本宣科或念课阶段，教学内容简单，理论联系实际少。教学还停留在一本教材、一个PPT、一张考卷的“三个一”模式上，对教学内容、教学方法和教学手段改革还缺乏认识。
- 某校缺乏高水平专业带头人和教学名师对青年教师有效的传、帮、带。教师对现代教育技术的掌握和运用水平普遍不高，PPT制作和运用水平亟待提高。
- 某校老教师教学效果不如青年教师，信息量小，专科模式。





## (二) 教师队伍

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
教师队伍	2.3 教师培养培训	2.3.1 教师培养培训	有计划开展了教学团队建设、专业带头人培养等工作，初见成效；有提高教师教学水平和能力的措施， <b>将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面</b> ；有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好；重视青年教师培训和专业发展，有规划、有措施、有实效。

修订说明：增加了“**将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面**”。





### 观测点2.3.1教师培养培训

- 学校对教师培养培训的重视程度
- “导师制”、“助教制”、行业实践
- 青年教师教学技能和专业实践能力
- 专业带头人培养和教学团队建设计划及成效
- 采取有效措施促使教师脱产或在职“充电”
- 不断提升教师教学能力
- 将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面





### 观测点2.3.1教师培养培训

#### 案例：

- 某校教师培养培训的工作力度不够，管理机构不健全，没有专门的教师发展机构；措施针对性不强；规划无明确要求，年度无具体工作计划，预算无专项工作经费；培训形式单一，重点不够突出；对教育教学水平提升措施不够，效果不明显，尤其是对双师型教师队伍建设和教师实践应用能力培训提升重视不够，开展不力。
- 某校对教师培训工作投入的精力、财力较少，现有的培训方式和范围局限于“以老带新”、校内培训、上岗培训，缺乏“走出去、请进来”的开放式培训，更谈不上国际化培训。





### (三) 教学条件与利用

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
教学条件与利用	3.1 教学基本设施	3.1.1 校舍实验室、实习场所建设与利用	生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求（教育部教发〔2004〕2号文件限制招生规定）实验室、实习场所及其设施能满足教学基本要求，利用率较高。
		3.1.2 图书资料和校园网建设与利用	生均藏书量和生均年进书量达到国家办学条件要求（教育部教发〔2004〕2号文件限制招生规定）。图书资料（含电子类图书）能满足教学基本要求，利用率高；重视校园网及网络资源建设，在教学中发挥积极作用。
		3.1.3 校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用	生均教学行政用房面积达到国家办学条件要求（教育部教发〔2004〕2号文件限制招生规定）；教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及其它相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高；运动场，学生活动中心及相关设施满足人才培养需要。





### 观测点3.1.1校舍实验室、实习场所建设与利用

➤ 按教育部教发〔2004〕2号文件规定标准考察

#### 1、实验室、实习场所建设与利用

- 生均教学科研仪器设备及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求
- 实验室、实习场所及设施能满足教学基本要求，利用率较高
- 数量达标、设备利用率、设备更新率





### 观测点3.1.1校舍实验室、实习场所建设与利用

存在问题：

- 实验室建设整体比较粗放；
- 一些高校缺少实验室建设发展规划，多数高校实验室建设规划和实施情况不能完全满足专业建设和人才培养的需要；
- 不少高校实验室布局不尽合理，高水平实验室及参评专业实验室短缺，公共基础实验室条件较差。





### 观测点3.1.1校舍实验室、实习场所建设与利用

#### 案例：

- 某校近三年每年新增教学科研仪器设备值逐年减少，低于“每年新增设备值10%”的要求。多媒体教室只有33间，大部分教室仍是传统配置，缺少现代化的教学手段，没有课件库和教学管理平台，教师教学的信息化利用程度有限，方法和手段落后。
- 某校拥有一些省级平台、基地和实验室，但是基本上都是面向本学院、本专业，原本就有限的优质资源，还没有得到共享和利用；各学院之间缺乏协调和融合，有小而全、重复建设的趋势。
- 某校实验室尚未实行网络化管理，信息化程度不高，缺乏全校范围内实验室资源共享、面向大学生开放以及有效管理的信息化支撑。
- 某校实验室建设缺少科学合理的建设发展规划，实验室设置论证不够充分，布局不够合理，实验室建设存在一定盲目性。





### 观测点3.1.2图书资料和校园网建设与利用

➤ 按教育部教发〔2004〕2号文件规定标准考察

#### 2、图书资料和校园网络建设与利用

- 人均藏书量人均年度进书量达国家办学条件要求
- 图书资料（含电子图书）能满足要求，利用率高
- 重视校园网及网络资源建设





### 观测点3.1.2图书资料和校园网建设与利用

#### 案例：

➤ 某校图书资料建设与利用存在两个突出问题：

一是资源建设不足，尤其是缺乏专业数据库。学校有29个本科专业，但没有一个专业数据库。以法学专业为例，法律法规数据库、案例数据库、法律文献数据库是该专业教学必备的基本数据库，但该校空白。

二是资源利用不足。根据从图书馆调取的数据可知，过去一年在校生中超过四分之三的学生没有到图书馆借阅图书。在校生8140人，到图书馆借阅人次仅为1953人，未借阅人次达6187人。





### 观测点3.1.3校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用

➤ 按教育部教发〔2004〕2号文件规定标准考察

#### 3、校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用

- 生均教学行政用房面积达到国家办学条件要求
- 教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及其他相关校舍基本满足培养需要，利用率较高
- 运动场所、学生活动中心及相关设施满足人才培养需要





### 观测点3.1.3校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用

#### 案例：

- 某校在教学空间和生活空间上仍显不足。音乐厅、大学生活动中心、宿舍、食堂、浴室等设施的建设方面，还有欠账。校外实践基地的硬件设施也有待进一步建设。
- 某校校园面积不达标，室内运动场馆面积不够。
- 某校新校区建设未实质性启动，学校规划滞后，学校现有校园面积仅有300多亩，空间狭小，承载能力弱。





### 3.1 教学基本设施

教育部教发〔2004〕2号文件规定

学校类别	本科/合格（限制）		
	生均教学 行政用房 (平方米/生)	生均教学科研仪器设 备值 (元/生)	生均图书 (册/生)
综合、师范、民商院校	14 (8)	5000 (3000)	100 (50)
工科、农、林院校	16 (9)	5000 (3000)	80 (40)
医学院校	16 (9)	5000 (3000)	80 (40)
语文、财经、政法院校	9 (5)	3000 (2000)	100 (50)
体育院校	22 (13)	4000 (2000)	70 (35)
艺术院校	18 (11)	4000 (2000)	80 (40)





### 3.1 教学基本设施

教育部教发〔2004〕2号文件规定

学校类别	本科/合格		
	生均 占地面积 (平方米/生)	生均宿舍面积 (平方米/生)	生均年进书量 (册)
综合、师范、民商院校	54	6.5	4
工科、农、林院校	59		3
医学院校	59		3
语文、财经、政法院校	54		4
体育院校	88		3
艺术院校	88		4





### 3.1 教学基本设施

教育部教发〔2004〕2号文件规定

学校类别	本科/合格		
	百名学生配教学用计算机台数(台)	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数(个)	新增教学科研仪器设备所占比例(%)
综合、师范、民族院校	10	7	10
工科、农、林院校			
医学院校			
语文、财经、政法院校			
体育院校			
艺术院校			





### (三) 教学条件与利用

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
教学条件与利用	3.2经费投入	3.2.1教学经费投入	教学经费投入较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。生均年教学日常运行支出 $\geq 1200$ 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。





### 观测点3.2.1教学经费投入

- 教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（扣除中央财政专项拨款）与学费收入之和的比例  $\geq 13\%$
- 生均年教学日常运行支出  $\geq 1200$ 元
- 且随着教育事业经费增长而逐步增长
- 学费收入：实收本、专科生的学费总数





### 观测点3.2.1教学经费投入

存在问题：

- 教学设施陈旧
- 政府投入少
- 经费和事业发展矛盾突出
- 新校区建设负债……





### 观测点3.2.1教学经费投入

#### 案例：

- 以评促建，推动地方政府向新建院校加大投入。2009-2014年评估前后的5年期间，各级财政共向140所院校投入总额约为860亿元的财政资金，平均每所院校获得6.16亿元，最多的院校获得近20亿。





### 观测点3.2.1教学经费投入

#### 教学日常运行支出：

指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。





#### (四) 专业与课程建设

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
专业与课程建设	4.1 专业建设	4.1.1 专业设置与结构调整	有明确的专业设置标准和合理的建设规划，能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业，专业结构总体合理；注重特色专业的培育。
		4.1.2 培养方案	<p>培养方案反映专业培养目标，体现了德、智、体、美全面发展的要求；<b>有企业行业专家参与制定修订专业人才培养方案</b>；构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系，其中人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于20%，理工农医类专业实践教学比例占总学分（学时）比例不低于25%，师范类专业教育实习不少于12周。</p> <p><b>创新创业教育融入人才培养体系，开设专门课程，纳入学分管理。</b></p> <p>培养方案执行情况良好。</p>

修订说明：1、增加了“**有企业行业专家参与制定修订专业人才培养方案**”；

2、增加了“**创新创业教育融入人才培养体系，开设专门课程，纳入学分管理**”（创新创业要求）。





#### 观测点 4.1.1专业设置与结构调整

- 办学定位、专业建设规划、特色专业建设
- 专业布局符合地方（行业）经济社会发展需要
- 专业动态调整机制，专业结构是否合理
- 专业设置是否符合教育规律，有无专业设置标准及条件要求





### 观测点 4.1.1专业设置与结构调整

#### 案例：

- 某民办高校专业设置严重不合理，某学院会计学专业32个班，达到1600人。
- 部分省对本科招生指标限制，专科在校生比本科生多。
- 有的学校特色专业停止招生。
- 围绕区域设置专业，合肥学院52个专业，对接合肥市八大支柱产业。





#### 观测点 4.1.2 培养方案

- 顶层设计、法规性文件
- 组织教学过程、安排教学任务的重要依据
- 制定培养方案的指导思想和原则
- 技术路线和论证过程
- 课程体系是否体现应用型人才培养定位
- 培养方案的执行情况及稳定性





#### 观测点 4.1.2 培养方案

存在问题：

- 应用型人才培养规格要求把握不准
- 简单模仿传统本科方案
- 环节设置的目的性差
- 缺乏体系性
- 频繁调整，稳定性差





## 观测点 4.1.2 培养方案

### 案例：

- 某校不同专业学分差距太大。
- 缺乏对学生的知识、能力、素质的整体考虑。
- 培养方案的制定还是学科逻辑体系，没有向技术逻辑体系转变。
- 实践教学的分计算简单化处理。
- 某校在人才培养方案中只设置了8学分的通选课程，如：财务管理专业：基础课：69学分，专业课：57学分，通选课8学分，占课堂教学学分的6.3%。仅有的8学分，还包括了工程技术、自然科学等五大类。在通选课目录中，专业课程或与专业有关的课程占了很大部分，纯人文课程少之又少。





#### (四) 专业与课程建设

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
专业与课程建设	4.2 课程与教学	4.2.1 教学内容与课程资源建设	课程建设有规划、有标准、有措施、有成效；根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数目的选修课；教学内容符合本专业人才培养目标，能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要，教学大纲规范完备，执行严格；注重以 <b>专业应用能力培养为导向</b> 的教材建设，有科学的教材选用和质量监管制度；能有效利用网络教学资源， <b>现代教学技术和手段使用效果较好</b> 。
		4.2.2 课堂教学与学习评价	<b>推进课堂教学改革</b> ，有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施， <b>课堂教学体现以学生能力培养为中心</b> ，注重学生创新创业精神和 <b>能力培养</b> ，教师能够开展启发式、参与式、 <b>讨论式</b> 等教学；课程考核方式科学多样。

修订说明：1、将“注重教材建设”，改为“注重**以专业应用能力培养为导向**的教材建设”；

2、将“多媒体课件教学效果良好，能有效利用网络教学资源”，改为“能有效利用网络教学资源，**现代教学技术和手段使用效果较好**”。

3、将“教学方法与学习评价”改为“**课堂教学与学习评价**”，增加“**推进课堂教学改革**”“**课堂教学体现以学生能力培养为中心**”，注重学生创新创业精神和**能力培养**，教师能够开展启发式、参与式、**讨论式**等教学，**打造“金课”，消灭“水课”**。





#### 观测点4.2.1 教学内容与课程资源建设

➤ 教学改革的重点和难点

➤ 课程数量 课程质量

➤ 课程类别：必修课 选修课  
通识课 专业课  
基础课 主干课

➤ 基本要求：有教学大纲 严格执行

教材选用的科学性和评价机制

注重以专业应用能力培养为导向的教材建设

➤ 强调多媒体教学的合理使用和教学效果

➤ 有效利用网络教学资源要求





### 观测点4.2.1 教学内容与课程资源建设

存在问题：

- 课程的学科导向问题。
- 对于专业基础课、专业课（理论联系实际）如何看？适用。
- 课程资源总量不足：强调学生自主学习，因人施教、选修课数量不足。
- 大纲和教材不是一回事。
- 多媒体教学效果差。
- 未规定多媒体教学课程比例。





## 观测点4.2.1 教学内容与课程资源建设

### 案例：

- 某校人才培养方案的培养规格定位及学生应掌握的知识和能力结构还不够清晰，基础理论、专业知识和能力标准尚需细化，仍然存在本科方案专科化的问题，如某本科专业与相近专科专业的实践教学比例均超过总学时的50%，与学校本科教育的理论基础扎实要求存在矛盾。课程体系和实践教学体系、教学内容和教学方法、学业评价方式与应用型人才培养目标的本科规格存在一些差距，如某些核心课程的学时和内容不利于本科规格的达成。





### 观测点4.2.2 课堂教学与学习评价

- 教师参与教学改革的政策
- 参与面与参与度
- 学生在教学活动中的主体地位
- 师生互动，教学相长
- 学生自主学习能力、学生个性发展
- 考试方法改革
- 加强教学过程管理、重学习过程
- 注重过程考核，从末端考核变为过程考核
- 从思政课程到课程思政
- 创新创业精神和能力培养

课堂革命





## 观测点4.2.2 课堂教学与学习评价

### 案例：

- 宁波大红鹰学院，翻转课堂。
- 课堂政治性、意识形态、教师教学缺少设计，教学方法传统呆板，PPT依赖症。
- 平时成绩全是满分、对学生没有指导。
- 课堂教学只会照搬书本讲原理，缺乏案例教学，联系现实较差。
- 某校一班级专业课期末考试，卷面成绩30%不及格。抽查同一门课程两个班级试卷，其中，一个班26个学生，70分以上的学生为“0”，60-70分的6人，不及格人数有20人，不及格率达到76.92%，最低分为20分。另一个班25人，15人不及格，不及格率达到60%，最低分18分。





#### (四) 专业与课程建设

修订说明：增加“每个专业建立有稳定的实习实训基地”。

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
专业与课程建设	4.3 实践教学	4.3.1 实验教学	实验开出率达到教学大纲要求的90%；有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室；实验指导人员结构合理，实验教学效果较好。
		4.3.2 实习实训	能与企事业单位紧密合作开展实习实训； <b>每个专业建立有稳定的实习实训基地</b> ，时间和经费有保证；指导到位，考核科学，效果较好。
		4.3.3 社会实践	把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求；把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量。
		4.3.4 毕业论文（设计）与综合训练	选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求；有50%以上毕业论文（设计）〔注7〕在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成；教师指导学生人数比例适当，指导规范，论文（设计）质量合格。

修订说明：增加了“每个专业建立有稳定的实习实训基地”。





### 观测点4.3.1 实验教学

- 实验教学体系和人才培养目标之间的关系
- 实验教学重要地位
- 实验开出率要达到教学大纲要求的90%
- 每组的人数，以确保实验教学效果
- 对综合性、设计性实验没做硬性规定
- 注重考查学生综合应用所学知识的能力
- 实验室开放范围、时间、内容和对学生的覆盖面
- 实验队伍学历结构和职称结构、专业实践经验





### 观测点4.3.1 实验教学

#### 案例：

- 实验教学改革不到位；学生操作能力太弱；
- 实验教学方法太传统；
- 实验教学组织和内容都有问题；
- 引进人才家属从事实验教学；
- 某校专职实验教学人员严重短缺，全校在册专职实验技术人员4人（访谈中，学校人事部门介绍另外聘4人），难以承担全校实验教学任务。
- 某校全校专职实验人员仅14人，数量严重不足，特别是多个系部没有专职实验人员（由教师兼任），实验室的开放受到很大限制，不利于学生实践课程开设、实践能力的培养。





### 观测点4.3.2 实习实训

- 学校与业界密切合作
- 稳定的实习实训教学基地
- 实习和实训经费
- 实习实训方案、时间、效果

#### 存在问题：

- 没有明确的实习大纲
- 学生走马观花式实习
- 没有实习报告，缺少总结
- 实训走过场，流于形式，
- 经费不到位。





### 观测点4.3.2 实习实训

#### 案例：

- 某校校外的实习实践基地还不稳定，校企合作没有很好开展。仍有极个别基地尚处在学生参观、见习、项目实习的阶段。
- 某校1万1千多名学生，一年的实习经费只有102万，其中非师范62万，师范生40万，生均实习经费不足百元，师范生生均实习费不到300元，很难满足学生实训实习的需求。
- 某校近三年实习实训经费合计支出293万元（分别为116.2万元、92.8万元、84万元），生均太少，才102.1元，且每年投入呈下降趋势，未能形成良好的保障机制。





### 观测点4.3.3 社会实践

- 教师指导社会实践
- 社会实践纳入培养方案
- 规定学时学分
- 管理模式、考核方法、效果





### 观测点4.3.3 社会实践

#### 案例：

- 有的学校将社会实践作为社会活动，由学生处和团委牵头负责。
- 社会实践没有纳入培养计划。
- 指导社会实践的教师多为辅导员，并没有安排专任教师。
- 社会实践不是对所有学生要求，只是对部分学生团体要求。
- 社会实践开展和专业契合度较低。





#### 观测点4.3.4 毕业论文（设计）

- 学生所学知识的综合实践：毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查报告
- 毕业论文（设计）与综合训练
- 论文选题性质、难度、工作量 毕业论文选题要 $\geq 50\%$  **真题真做**
- 论文过程管理
- 教师指导学生人数、时间、过程监控、成果规范
- 学生能力 解决实际问题
- 综合应用知识：外语、计算机、写作、表达





#### 观测点4.3.4 毕业论文（设计）

毕业论文（设计）与综合训练问题：

- 选题经管类大而空，国家、国际
- 指导过程有造假嫌疑
- 学生论文难度不够，字数太少，质量低
- 毕业论文指导规定不合理
- 撰写不规范，图表和参考文献
- 查重没做到位
- 评语过于简单
- 答辩评语文不对题
- 英文参考文献普遍较差





#### 观测点4.3.4 毕业论文（设计）

##### 案例：

- 某校学生科研与写作能力不高。法学类论文论述较为简单，参考文献应用少，论证缺乏数据支撑，论文缺乏比较分析、综合分析，深度不够；工科类论文整体停留在单一验证阶段，对实验条件、实验规范、实验过程、实验数据的阐述和运用重视不够。三个专业的论文整体表现为优秀论文偏少，普遍字数偏少。





## （五）教学管理

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
教学管理	5.1 教学管理队伍	5.1.1 结构与素质	<p>结构较为合理，队伍基本稳定，服务意识较强；</p> <p>注重教学管理队伍培训，积极开展教学管理研究，有一定数量的研究实践成果。</p>





### 观测点5.1.1 结构与素质

- 教学管理人员的结构与素质
- 年龄、学历、学位、学缘、职称
- 管理队伍的稳定性
- 教学管理人员的教学管理研究与实践成果
- 教学管理制度、体系、执行
- 教学管理人员的服务意识
- 教学管理研究状况以及能否用于实践
- 教学管理队伍对于新建本科院校至关重要！





### 观测点5.1.1 结构与素质

#### 案例：

- 部分学校教学管理人员总体数量不足，教师兼任或一身多职现象比较普遍，一线教学管理人员较为缺乏，人员不稳定，其中，民办院校尤为突出；
- 教学管理人员结构不合理，年龄分布两头占比大，学历和职称偏低，业务素质和服务意识不强，与应用型人才培养要求不相匹配。
- 某校教学管理队伍数量不足，1000多名学生的学院仅配1名教学管理人员，未设立独立的内部质量监控与评估机构，未能实现“管、办、评”的真正分离。





## （五）教学管理

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
教学管理	5.2 质量监控	5.2.1 规章制度	教学管理制度规范、完备，主要教学环节的质量标准执行较严格，教学运行平稳有序。
		5.2.2 质量控制	学校建立了自我评估制度，并注意发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用，对教学质量进行常态监控。

修订说明：将“高校教学基本状态数据库”改为“高等教育质量监测国家数据平台”。





### 观测点5.2.1 规章制度

- 管理文件
  - 教学基本文件
  - 教学管理流程
  - 教学运行
  - 制度执行
  - 有效性
- 
- 查阅教学检查原始资料
  - 本科教学年度质量报告





## 观测点5.2.1 规章制度

### 案例：

- 有的学校教学管理思路不够清晰，过程管理和监控制度设计还不完善，管理制度落实不到位，**教学管理存在一定随意性**；教学管理各个环节不同程度地存在着**重制度轻执行，重程序轻实质，重形式轻内容现象**。
- 某校教学过程存在管理重视不够、**制度执行不力等问题**，不少教学管理制度只停留在文件上，没有落实，教学秩序不够稳定，也不够严谨，**教师调停课比较随意、人次数量较大**，本科教学规范和质量监控有待提升。





## 观测点5.2.2 质量控制

- 培养目标
- 质量监控组织机构队伍
- 教学环节质量标准
- 信息的收集与分析
- 自我评估制度
- 信息反馈





## 观测点5.2.2 质量控制

### 案例：

- 某校人才培养质量标准不够完善；保障体系组织机构不健全，未成立管评分离的专门机构，现有质量保障队伍数量严重不足，素质有待加强；质量监控方式单一，主要还是依赖师范教育传统的制度开展课堂教学督导，以及学生评教，课程、专业评价等未能常态开展；全程监控、信息采集分析、反馈改进等环节运行也不到位，致使教学质量监控体系未能形成闭环，质量监控评价作用未能充分发挥。





## (六) 学风建设与学生指导

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
学风建设与学生指导	6.1 学风建设	6.1.1 政策与措施	有调动学生学习积极性的政策与措施，开展了行之有效的学风建设活动。
		6.1.2 学习氛围	营造了良好的学习氛围，学生学习主动、奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好。
		6.1.3 校园文化活动	积极开展校园文化活动，指导学生社团建设与发展，搭建了学生课外科技及文体活动平台，措施具体，学生参与面广泛，对学生综合素质起到了积极作用，学生评价较好。





### 观测点6.1.1 政策与措施

- 规章制度、目标措施、具体内容
- 组织保证、经费支持、成效明显
- 激励学生参加课外科技活动的活动平台具体措施
- 有组织、有计划、有场地、有经费





### 观测点6.1.1 政策与措施

#### 案例：

- 部分学校学风建设落实不到位，学习氛围差，存在极少数学生缺乏学习动力、学习热情不高的现象。部分学生学习目标不够明确，对所学专业理解不够，对将来从事职业了解不多，因而造成学生学习态度不端正，学习倦怠，内驱力不足，考试成绩差，毕业论文（设计）水平低；学生课后自主学习任务过轻，尤其是一些文科专业甚至不布置作业，过程学习只是形式，没有落实到位。





### 观测点6.1.2 学习氛围

- 良好的学习氛围：学生学习主动、奋发向上，  
自觉遵守校纪校规，
- 考风考纪良好。





## 观测点6.1.2 学习氛围

### 案例：

- 某校学习主动性还显不足。如上课与教师互动不积极，有效互动更少，学生学习自觉性还需增强。
- 某校对学生要求不够严格，导致学生学习动力不足、自主学习氛围不够活跃。从走访图书馆发现学生图书借阅量不高，到图书馆自习的学生不踊跃。
- 某校在课堂上“隐性逃课”的现象比较严重，学生人在课堂上，思维却不在课堂上，或干其他与课堂教学无关的事情，做笔记的学生不多，毕业论文存在敷衍、应付现象，绝大部分英文摘要不通顺，多半是机器翻译的。





### 观测点6.1.3 校园文化活动

- 课外科技活动、课外文体活动
- 学生社团活动、活跃程度、发挥作用
- 措施具体，学生参与面广泛，对提高学生综合素质起到了积极作用，  
学生评价较好。





### 观测点6.1.3 校园文化活动

#### 案例：

- 某校学生社团资源建设与利用不足。学生社团中多为文体类，系部的学生社团缺乏专业特征。尤为需要改进的是，学生社团建设要与专业特点相结合，学生社团与不同专业融合相结合。
- 某校学生科技学术活动不够活跃，学生参加科技创新类比赛及获奖数目偏少，学生社团中学术科技社团也不够，学生参与锻炼机会不多。





## (六) 学风建设与学生指导

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
学风建设与学生指导	6.2 指导与服务	6.2.1 组织保障	每个班级配有兼职班主任或指导教师；按师生比不低于1:200的比例设置一线专职辅导员岗位；专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例要保持不低于1:500；按生师比不低于1:5000的比例配备专职从事心理健康教育的教师且不少于2名，并设置了相关机构；有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制。
		6.2.2 学生服务	开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生比较满意；有跟踪调查毕业生发展情况的制度。





### 观测点6.2.1 组织保障

- 学生管理工作体系建设
- 学生管理制度建设及执行
- 学生工作队伍建设
- 教师参与指导的措施、效果

#### 存在问题：

学生工作队伍职业化、专业化、专家化程度不高，知识、能力难以满足应用型人才培养需要，整体素质和能力需要进一步提升，队伍结构需要进一步优化。





## 观测点6.2.1 组织保障

### 案例：

- 某校辅导员队伍数量严重不足。全校15个二级学院没有一个达到规定标准，真正属于一线专职辅导员的为12人左右。
- 某校辅导员队伍明显偏弱。目前学生辅导员的数量没有达到国家要求；没有班主任制度，导师制因为指导人数太多（1:150），学业指导的效果也不理想。其中88.5%为本科学历，有硕士文凭的仅有6人，年龄也与学生相差较大，与学生沟通没有优势，辅导员队伍的数量和水平（包括学历和资历）均相对较弱。





## 观测点6.2.2 学生服务

- 学习指导职业生涯规划
- 创新创业教育指导
- 就业指导
- 心理健康咨询
- 特困生资助
- 毕业生跟踪调查机制





## 观测点6.2.2 学生服务

### 案例：

- 有的学校人才培养方案中未能体现大学生创新创业教育的内容。
- 某校学生创新创业能力的培养力度还不能满足学生的需求。对学生创新创业的  
专业性指导培训不够。学生参与社会实践实习锻炼的机会还不够多、时间还不够长。学生社团中与专业知识的学习与探究相关的还不多。举办创新创业的活动还不够丰富，学生知晓度，特别是参与度还不大。





## （七）教学质量

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求及主要考察点
教学质量	7.1 德育	7.1.1 思想政治教育	创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；落实国家标准，健全组织机构，加强队伍建设，思想政治教育工作的针对性和实效性较强，学生比较满意，评价较高。
		7.1.2 思想品德	学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，学生能积极参与志愿服务等公益活动。

修订说明：增加了“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；落实国家标准，健全组织机构，加强队伍建设”。（三全育人、思政课程、课程思政）





### 观测点7.1.1 思想政治教育

- 创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容
- 把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；
- 落实国家标准，健全组织机构，加强队伍建设；
- 思想政治教育工作的针对性和实效性较强，学生比较满意，评价较高。





### 观测点7.1.1 思想政治教育

#### 案例：

➤ 《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》：

充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建“十大”育人体系。





### 观测点7.1.2 思想品德

- 热爱祖国、勇于奉献、诚实守信、遵纪守法的良好品质
- 正确的世界观、人生观、价值观
- 社会主义核心价值观
- 社会责任感
- 参与社会公益活动的积极性





## 观测点7.1.2 思想品德

### 案例：

- 三下乡
- 四进社区
- 义务献血
- 各级各类大型赛事和活动志愿者
- 脱贫攻坚第三方评估调查……





## (七) 教学质量

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
教学质量	7.2 专业知识和能力	7.2.1 专业基本理论与技能	达到培养目标的要求，学生掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能。该指标是要看学生在校学习期间基本理论与基本技能培养的现状、实际水平，判断学生的学习质量、基本素质和进一步学习、发展的基础。
		7.2.2 专业能力	具备了从事本专业相关工作的能力。学校要根据培养方案、培养目标和专业、行业、社会技能要求，切实培养、提升学生综合素质，构建所需基本技能要点，在教育教学中付诸实施，效果优良。





### 观测点7.2.1 专业基本理论与技能

- 了解学校对学生知识结构、能力培养的总体设计
- 学生的入学水平与学生进校后的学习情况、校内外专家调查情况的比较；
- 学校进行考试改革、对学生评价改革的情况和效果；
- 对主要课程的考试试题水平及学生考试结果的分析；
- 学生在全国性、省、市的学科和技能竞赛中取得的成绩；
- 学生参与职业资质认证培训及获取证书情况；
- 专家直接与学生接触，了解学生的实际水平和能力。





## 观测点7.2.1 专业基本理论与技能

### 案例：

- 某校用人单位反馈学生专业基本理论和技能素养和能力不高的问题。考察中发现,学院在学生的政治素质,思想作风,组织纪律、令行禁止等方面养成教育成效显著。但是,在对用人单位反馈过程中也反映出学校的毕业生在校学习中对基层所需求的基本专业知识和技能的学习和掌握还存在脱节、知识陈旧过时和不足的问题,说明学校存在专业教学水平总体落后于实战等问题。





### 观测点7.2.2 专业能力

- 通过学生课程考试、技能测试、实习报告等专题评估结果汇总分析，查阅学生科研与实践成果材料来考察学生的专业能力。
- 学生的实际状况和所反映的实际水平。





## 观测点7.2.2 专业能力

### 案例：

- 某校学生本科基础理论掌握欠扎实，综合应用知识能力不高。从抽查的试卷看，题目灵活性和综合分析性不大，学生掌握基本知识不牢固，灵活应用知识解决问题的能力不高。





## (七) 教学质量

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
教学质量	7.3体育美育	7.3.1 体育和美育	<p>《国家大学生体质健康标准》合格率达85%，学生身心健康。开设了艺术教育课程，开展了丰富多彩的文化活动，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养。按教育部和国家体育总局关于实施《国家学生体质健康标准》的通知（教体艺[2007]8号），测试大学生体质健康标准合格率为85%以上。</p>





### 观测点7.3.1 体育和美育

- 群众性体育活动
- 学生良好的锻炼习惯、身心健康
- 艺术教育类课程
- 丰富多彩的群众性艺术活动
- 艺术熏陶、审美情趣和人文素养
- 开展“劳动教育”





### 观测点7.3.1 体育和美育

#### 案例：

- 某校大学生体质合格率太低，没有达到国家制定的学生体质合格标准。
- 有的学校体育场所太少，只有传统的篮球场和足球场，和学生日益增长的需求不匹配。
- 民族体育，民族舞蹈。
- 合肥学院体育俱乐部制改革。





## (七) 教学质量

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
教学质量	7.4 校内外评价	7.4.1 师生评价	学生对教学工作及教学效果比较满意，评价较好。
		7.4.2 社会评价	学生声誉好，学生报到率高；毕业生对学校教育教学工作认可度较高，评价较好；用人单位对毕业生的满意度较高。





#### 观测点7.4.1 师生评价

- 通过走访、座谈、问卷调查或与师生的随机交流，了解师生对教学和教学管理工作的感受与评价；
- 重在评判师生员工对教学工作的满意度。





### 观测点7.4.1 师生评价

#### 考察重点：

- 师生对学科布局、专业结构与设置、本科教学、教学基本建设、教学基本条件、队伍建设、教学管理、教学水平、教学质量、质量监控、课程教学与改革、课堂教学质量、考核评价方式与效果、教师待遇、人才培养方案等设计本科教学工作的满意度。
- 还要看以上层面有否开展切实有效的校内评估，有否形成建设与发展的长效机制。





### 观测点7.4.2 社会评价

- 社会对学校的办学水平和人才质量的评价；
- 学校的录取分数线与当地的控制线的差异、第一志愿录取率、新生报到率；
- 用人单位对该校学生的反映，校友的反映，家长、中学生对学校的评价；
- 媒体对学校的评价等信息；
- 反映学校在社会声誉中所处的地位。





## 观测点7.4.2 社会评价

### 案例：

- 某校未建立毕业生跟踪档案系统。学生的培养方案的制定，课程的调整，要在充分的调研基础上进行。毕业生跟踪可以提供学校教育教学改革的依据。要让毕业生的就业和成长信息，成为专业改革的重要参考。





## (七) 教学质量

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
教学质量	7.5 就业	7.5.1 就业率	应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平。
		7.5.2 就业质量	就业面向符合学校培养目标要求，毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，就业岗位适应性较强，毕业生和用人单位对就业工作的满意度较高。





### 观测点7.5.1 就业率

- 应届学生的初次就业率是否能达到本地区高校平均水平  
(初次就业率统计到毕业当年8月31日前)。
- 学校促进学生就业的措施以及效果。
- 了解学生对就业工作的满意度。





### 观测点7.5.1 就业率

#### 案例：

- 某校就业率只达到72.70%，近三年最好就业率也只是82%。
- 某校就业率在60%以下的专业有6个，最低的只有35.7%。
- 某校部分专业初次就业率一直偏低：如音乐学（舞蹈、表演）27.3%、27.2%，音乐学（教师方向）34.2%、新闻学 39%，英语 40.5%，教育技术 48.8%。





### 观测点7.5.2 就业质量

- 毕业生的就业岗位与培养目标的符合度；
- 毕业生的就业岗位与所学专业的相关性；
- 毕业生对就业岗位的适应能力以及发展潜力等。





## 观测点7.5.2 就业质量

### 案例：

- 某校毕业生**对口率**为54.8%，对口率低于50%的有4个。
- 某校从就业质量来看，就业岗位与所学专业匹配对口的仅为16%~20%，加上专业匹配度较高的部分也不到50%。





## 评估结论及标准规定（试行）

### ➤ 专家个人投票依据：

- **通过**：观测点有33个及以上达到基本要求
- **不通过**：观测点有9个及以上达不到基本要求
- **暂缓通过**：观测点有7或8个达不到基本要求

民办普通高校也按上述规定执行。





## 评估结论及标准规定（试行）

### ➤ 评估结论：通过、暂缓通过和不通过

专家组评估结论建议根据专家个人投票统计得出：

- **通过**：专家所投票数中，通过票数大于等于三分之二
- **不通过**：专家所投票数中，不通过票数大于三分之一
- **暂缓通过**：介于通过与不通过中间的票数



# 应用型人才培养思路与实践(Ⅱ)

陈小虎

2019.1.11



### 一、目的

二、应用型之问之题

三、应用型之历程

四、应用型之类型

五、应用型之地位、定位

六、应用型之主要问题

七、应用型之观念转变

八、应用型之道路

九、应用型之若干概念

十、应用型之基本回答逻辑

十一、应用型本科高校之基本内涵定义

十二、应用型本科人才之基本定义

十三、培养应用型人才的思路

十四、应用型之基本选择

十五、新兴应用型大学或新兴大学

十六、新兴应用型创建之金科实践



## 一、目的

总体上以服务合格评估和学校为目的，谈一些个人对办应用型本科学校和育应用型本科人才的理解体会。

### 1、合格评估的主要内容 4321

- 四促进 提升度
- 三基本 保底线
- 二突出 引领方向
- 一引导 质保体系

### 2、合格评估的新强化 211

- 二鲜明 一必由 一主要质量



## 一、目的

### 3、四个重点问题和发展导向

- 两突出的目的 → 引领学校发展方向、使命
- 一中心的目的 → 切实落实学生发展这个中心
- 一必由之路 → 产教融合 行教融合 职教融合 社教融合
- 一主要质量问题 → 课堂教育教学质量提升

学生走进课堂来，坐到前排来，把头抬起来，问题提出来，讨论多起来



## 一、目的

### 4、现状形势问题面对

- 高等教育普及化已经到来
- 谁是应用型本科院校

1999年分界法 广州日报法 地方性法 自定法

- 都在办应用型本科 来龙去脉 什么是和怎么办好应用型本科院校
- 都在育应用型人才 来龙去脉 什么是和怎么育好应用型本科人才等

需要面对问题，总结、研究、实践、深化、回答之。

就这个题目，试图根据自己的经历、理解、体会，系统性地说出一些个人的总结性思考。供大家办好自己的学校参考而不仅仅是为评估而评估



## 提 纲

一、目的

▶ **二、应用型之问之题**

三、应用型之历程

四、应用型之类型

五、应用型之地位、定位

六、应用型之主要问题

七、应用型之观念转变

八、应用型之道路

九、应用型之若干概念

十、应用型之基本回答逻辑

十一、应用型本科高校之基本内涵定义

十二、应用型本科人才之基本定义

十三、培养应用型人才的思路

十四、应用型之基本选择

十五、新兴应用型大学或新兴大学

十六、新兴应用型创建之金科实践



## 二、应用型之问之题

### 1、三个问 学校和育人兼顾起来 后面再细化

- 应用型（学校、人才）之是
- 应用型之责
- 应用型之路

大家都已承认应用型是个类型，但目前现状是显然其本科教育占比大，实践探索很热，提法很多，都说自己做得好等。但实际上无体系、无政策，有些地方有了一些政策但仍然不是独立的体系。

所以有一个怎么看、怎么办，直面自己现实的问题，清晰自己怎么生存与发展好的问题。



### 2、四个命题

- 社会对应用型高校之需之体之策怎么构建？
- 应用型本科教育怎么实现好自己的使命、任务？探索创新城体系。
- 一个学校如何从局部或若干方面先为，从而带动整体快速发展提升？最佳路径切入点是什么？在哪儿？
- 一个学校应用型人才培养的最佳定位、路径是什么？如何找到自己应用型人才之位？



## 提 纲

一、目的

二、应用型之问之题

▶ **三、应用型之历程**

四、应用型之类型

五、应用型之地位、定位

六、应用型之主要问题

七、应用型之观念转变

八、应用型之道路

九、应用型之若干概念

十、应用型之基本回答逻辑

十一、应用型本科高校之基本内涵定义

十二、应用型本科人才之基本定义

十三、培养应用型人才的思路

十四、应用型之基本选择

十五、新兴应用型大学或新兴大学

十六、新兴应用型创建之金科实践



### 三、应用型之历程

#### 1、大学不是自然天生的，是人类创造出来的

**习总书记：**高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。

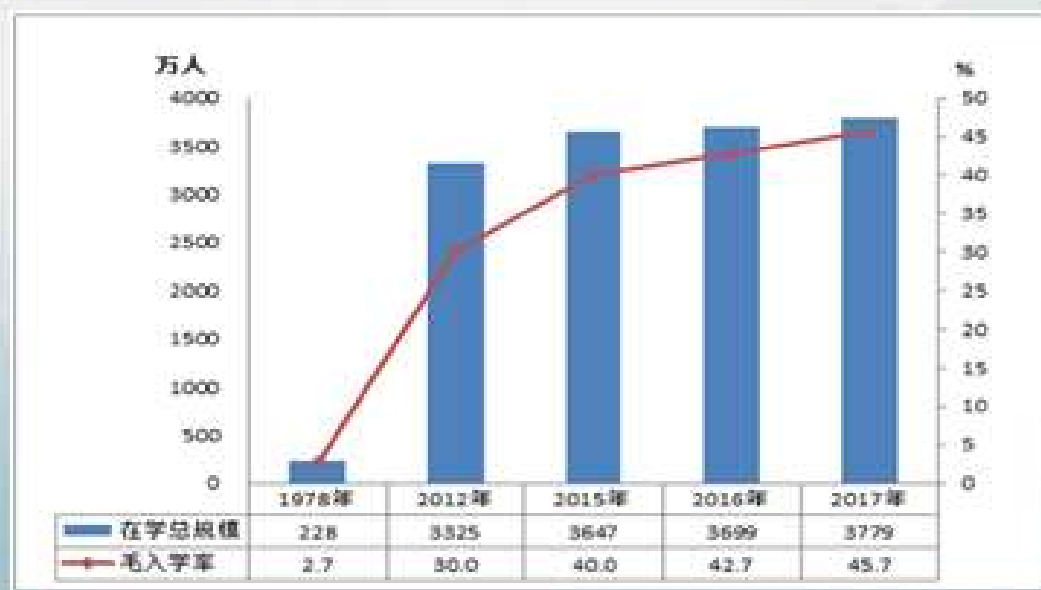
我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。



### 三、应用型之历程

#### 2、中国高等教育正在进入普及化初级阶段

吴岩司长：乐观估计，中国将在2019年实现高等教育普及化





### 三、应用型之历程

#### 3、高等教育类化已经成为客观存在的事实



类化是分类管理的前提与基础

《教育部关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》：

“以人才培养定位为基础，我国高等教育总体上可分为**研究型、应用型**和**职业技能型**三大类型”

不包括2018年5月31日教育部公示的拟批准的19所新设本科学校和3所独立学院转设为独立设置的民办本科学校



### 三、应用型之历程

#### 4、本科高校分类发展是客观需要

- 2015年10月21日，教育部、国家发展改革委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，大多数省、直辖市、自治区也已经出台文件引导向应用型转变
- 《国家教育事业发展规划“十三五”规划》推动地方开展高等学校分类改革试点，以人才培养定位为基础，建立高等教育分类体系；研究制定高校分类设置、分类指导（管理）、分类拨款、分类评估机制等制度

**分类发展是为了更好地指导应用型本科高校类化发展办好自己**



### 5、应用型本科高校发展历程

- **中共中央**十八届五中全会通过《关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》提出“**鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变**”
- **全国人大**十二届三次会议通过的《政府工作报告》提出“**引导部分地方本科高校向应用型转变**”（2015.3.5）
- **国务院**2014年6月印发《关于加快发展现代职业教育的决定》文件，提出“**引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型**”
- **教育部**2002年7月在南京工程学院召开的应用型本科人才培养模式研讨会会议纪要将参加会议的**29所本科高校称为“应用型本科院校”**，2007年成立“**全国高等学校教学研究会应用型本科院校专门委员会**”，2013年启动**应用科技大学**改革试点战略研究成立了**应用技术大学联盟**
- **南京工程学院等高校**在全国率先提出了**办应用型学校的口号**



### 6、应用性、应用型概念出现的大概过程

- 20世纪80年代末期**，专科从本科分出招生，本科又区分招生等——引出定位问题、定位变化
- 1993年**，出现应用性人才提法（也可能更早，我自己开始探索思考）
- 1994年**，关于深化高等理科教育改革和培养应用性理科人才问题（1994年周远清部长讲话中）
- 2001年**10月25日，教育部《关于做好普通高等学校本科专业结构调整工作的若干意见》中首次提出，大力发展与地方经济建设紧密结合的应用型专业
- 2002年**，应用型人才提法开始多了
- 2003年**，就有了“应用型本科”教育提法，之后应用型人才、应用型教育、应用型本科等，越来越热，越来越多
- 2005年**，国家有关文件中开始有“应用型人才”、“应用型高校”  
现在成为发展热点、转型热点，已成大力发展探索的新生事物



### 三、应用型之历程

**7、**应用型本科教育如何发展，应用型本科高校如何办，是当前的热点问题，对社会、对教育系统都非常重要

**8、**没有应用型本科院校高质量，就难说有我国的高等教育高质量；没有应用型本科院校的强大，就难说有我国的高等教育强国





## 提 纲

一、目的

二、应用型之问之题

三、应用型之历程

### ▶ 四、应用型之类型

五、应用型之地位、定位

六、应用型之主要问题

七、应用型之观念转变

八、应用型之道路

九、应用型之若干概念

十、应用型之基本回答逻辑

十一、应用型本科高校之基本内涵定义

十二、应用型本科人才之基本定义

十三、培养应用型人才的思路

十四、应用型之基本选择

十五、新兴应用型大学或新兴大学

十六、新兴应用型创建之金科实践



## 四、应用型之类型

### 1、大学与经济社会的关系

- 技术发展遵循经济发展的基本规律
- 顺应技术创新跟随经济社会发展走的规律
- 大学发展遵循经济社会发展的基本规律
- 培养人才顺应经济社会需要需要的规律

为谁培养人 培养什么样的人 用什么培养人 怎么培养人

### 2、两个逻辑体系

- 高等教育体系内部分类
- 经济社会需要期盼导向分类

### 3、不断发展中的新类型

- 不是层次，是类型，但也是过程
- 层次和类型并存与发展阶段



## 提 纲

一、目的

二、应用型之问之题

三、应用型之历程

四、应用型之类型

▶ **五、应用型之地位、定位**

六、应用型之主要问题

七、应用型之观念转变

八、应用型之道路

九、应用型之若干概念

十、应用型之基本回答逻辑

十一、应用型本科高校之基本内涵定义

十二、应用型本科人才之基本定义

十三、培养应用型人才的思路

十四、应用型之基本选择

十五、新兴应用型大学或新兴大学

十六、新兴应用型创建之金科实践



## 五、应用型之地位、定位

### 1、不忘初心，因何而来

升格时一般五说

- 地方经济社会发展需要
- 高等教育发展形势要求
- 高校自己生存发展需要
- 自己已有相当条件和特色优势、贡献等
- 自己目标方向定位（雄心）肯定能做什么的设想



### 2、存在的社会背景和要求特点

- 来自社会需求更多、更地、更专、更高、更新、更花样等
- 盘子大了 GDP
- 位置高升了 低、中、高 先发展
- 地方全面了 区县也有了
- 样子多多了 多需、多元、多交流等
- 行当新兴了 两个地球 万物互联 万科互联互通  
新科技革命会带来人类社会产生极大变化和不可预知的改变
- 变化快快了 科技周期短，不确定性增多，机会也多多，创新也多多
- 自己当家了 自己的生存必须在机与争中找到自己的，好日子是干出来的
- 本科更低了 要求更高更专了
- 机会更多了
- 竞争必然了



## 五、应用型之地位、定位

- 把握好自己的所生所在是所长所兴的发展思路图

专科成普、成职、成干

独立二级、分校、职业技师、高职、民办、部队划转、中外合作办学  
等之所生

- 把自己的位置摆正。

引领、同步、服务、适应、糊涂、不适应

要有自知之明，做明白人

- 由什么、什么创新切入点先为带动整体后为

后发优势 后发先至



## 提 纲

一、目的

二、应用型之问之题

三、应用型之历程

四、应用型之类型

五、应用型之地位、定位

▶ **六、应用型之主要问题**

七、应用型之观念转变

八、应用型之道路

九、应用型之若干概念

十、应用型之基本回答逻辑

十一、应用型本科高校之基本内涵定义

十二、应用型本科人才之基本定义

十三、培养应用型人才的思路

十四、应用型之基本选择

十五、新兴应用型大学或新兴大学

十六、新兴应用型创建之金科实践



## 六、应用型之主要问题

对于高校发展，特别是应用型高校发展存在的共性问题进行了总结，供参考

- 价值属性发展不平衡、不充分，协调性不够
- 办学定位变动频繁、空泛，持续性不够
- 办学定位急功近利，静心办学、精心潜心育人不够
- 办学“同质化”严重，多样性不够
- “粗放式”办学育人普遍，明规格守规格严规格不够
- 办学“内向性”仍然根深蒂固，融合发展不够
- 时代方位认识不清楚，学校发展使命方位准确性不够
- 宏观和个体分不清楚，发展目标定位精确性不够
- 学校内部理念、观念、定位、作为不统一、不具体，工作机制合力不够
- 改革创新、抢抓先机、勇于探索的担当精神不够

**另外：**立德树人的成效存在口号多、实效不到位的普遍现象



## 提 纲

一、目的

二、应用型之问之题

三、应用型之历程

四、应用型之类型

五、应用型之地位、定位

六、应用型之主要问题

▶ **七、应用型之观念转变**

八、应用型之道路

九、应用型之若干概念

十、应用型之基本回答逻辑

十一、应用型本科高校之基本内涵定义

十二、应用型本科人才之基本定义

十三、培养应用型人才的思路

十四、应用型之基本选择

十五、新兴应用型大学或新兴大学

十六、新兴应用型创建之金科实践



## 七、应用型之观念转变

- 脑子与身子问题

- 辩证思维问题

链式：链式相融



柱式：柱式相融，不是绝对对立

- 若干观念问题

高低

职业、普通

学生与考生

人才与一个人才

一线





## 提 纲

一、目的

二、应用型之问之题

三、应用型之历程

四、应用型之类型

五、应用型之地位、定位

六、应用型之主要问题

七、应用型之观念转变

▶ **八、应用型之道路**

九、应用型之若干概念

十、应用型之基本回答逻辑

十一、应用型本科高校之基本内涵定义

十二、应用型本科人才之基本定义

十三、培养应用型人才的思路

十四、应用型之基本选择

十五、新兴应用型大学或新兴大学

十六、新兴应用型创建之金科实践



## 八、应用型之道路

### 1、必由之路——融合发展 命运共同体建构

- 产教融合
- 行教融合
- 职教融合
- 社教融合



## 八、应用型之道路

### 2、十个基本路径

- 提升拓新发展之路
- 城市化发展之路
- 新型发展之路
- 地方化（区域化）发展之路
- 转型发展之路（含转地方）
- 学创发展之路
- 现代职业本科发展之路
- 特殊（特色）发展之路
- 创业型发展之路
- 民办高校发展之路

总体上都可总结为：  
**新兴应用型大学之路**



一、目的

二、应用型之问之题

三、应用型之历程

四、应用型之类型

五、应用型之地位、定位

六、应用型之主要问题

七、应用型之观念转变

八、应用型之道路

### ▶ 九、应用型之若干概念

十、应用型之基本回答逻辑

十一、应用型本科高校之基本内涵定义

十二、应用型本科人才之基本定义

十三、培养应用型人才的思路

十四、应用型之基本选择

十五、新兴应用型大学或新兴大学

十六、新兴应用型创建之金科实践



## 九、应用型之若干概念

- 人才、思路、培养、教学、教育
- 专业、学科、能力
- 教学管理、管理教学
- 材与才
- 实践
- 人才培养、培养人才
- 培养应用型人才的思路 由材变成才
- 抓住学生获得发展为中心 培养能力与学生能力的不同等

精准思维 → 才有精准实践 → 高质量



## 提 纲

一、目的

二、应用型之问之题

三、应用型之历程

四、应用型之类型

五、应用型之地位、定位

六、应用型之主要问题

七、应用型之观念转变

八、应用型之道路

九、应用型之若干概念

▶ **十、应用型之基本回答逻辑**

十一、应用型本科高校之基本内涵定义

十二、应用型本科人才之基本定义

十三、培养应用型人才的思路

十四、应用型之基本选择

十五、新兴应用型大学或新兴大学

十六、新兴应用型创建之金科实践



## 十、应用型之基本回答逻辑

### 问题导向、目标导向

- 1、为谁用？
- 2、为什么用？
- 3、用什么？
- 4、怎么用？
- 5、用的结果怎样？

中国大学教学 2014年第7期

#### 新型应用型本科院校改革发展中的十个困惑与思考

陈小虎

摘要：新建本科院校在改革发展实践中仍然存在一系列的困惑性困惑和激烈的争论。这些困惑和争论阻碍了新建本科院校改革、建设和发展。本文从十个方面阐述了作者的困惑和认识，希望新建本科院校在建设新型应用本科院校道路上少走弯路。

#### 新兴大学与转型发展

陈小虎

高等教育研究

【摘要】本文通过对一大批1979年以来的新兴大学产生、并  
从“为什么转型、转型做什么、转型转什么、转型往哪儿转、转型怎么转、转型有什么好处(机遇)、以及真转型一  
定行”的角度,对转型新建新兴本科院校进行了理论探讨,以期对新建大学走出一条自己的新兴本科院校之

中国大学教学 2014年第3期

#### 新型应用型本科院校发展定位、使命、路径和方法选择

陈小虎

摘要：新建本科院校是我国高等教育的重要组成部分，主要承担了本科人才培养的任务，是我国高等教育大众化、普及化的生力军。本文系统地对新建本科院校的办学定位、办学使命、发展路径和面临的主要问题进行了思考，分析总结了七个定位及其逻辑关系，明确



## 提 纲

- 一、目的
- 二、应用型之问之题
- 三、应用型之历程
- 四、应用型之类型
- 五、应用型之地位、定位
- 六、应用型之主要问题
- 七、应用型之观念转变
- 八、应用型之道路
- 九、应用型之若干概念
- 十、应用型之基本回答逻辑
- ▶ **十一、应用型本科高校之基本内涵定义**
- 十二、应用型本科人才之基本定义
- 十三、培养应用型人才的思路
- 十四、应用型之基本选择
- 十五、新兴应用型大学或新兴大学
- 十六、新兴应用型创建之金科实践



## 十一、应用型本科高校之基本内涵定义

### 实践性、学理性、指导性

- 1、有准确的服务域定位
- 2、有精准的功能域定位
- 3、有精确的内容内涵选择
- 4、有高效匹配的办学体制机制
- 5、有高质量的贡献度、满意度
- 6、并形成学校自己的套路、体制机制、模式、人才培养范式的这类本科学校就是应用型本科学校

“5+1” 定义法



## 提 纲

- 一、目的
- 二、应用型之问之题
- 三、应用型之历程
- 四、应用型之类型
- 五、应用型之地位、定位
- 六、应用型之主要问题
- 七、应用型之观念转变
- 八、应用型之道路
- 九、应用型之若干概念
- 十、应用型之基本回答逻辑
- 十一、应用型本科高校之基本内涵定义
- ▶ **十二、应用型本科人才之基本定义**
- 十三、培养应用型人才的思路
- 十四、应用型之基本选择
- 十五、新兴应用型大学或新兴大学
- 十六、新兴应用型创建之金科实践



## 十二、应用型本科人才之基本定义

### 1、基本定义

- 以特定的服务域的特定的需要或要求为导向
- 以特定的现代职业能力、岗位能力、专业应用能力、专业能力、就业能力、创业能力等为目标
- 以实现精准的高质量、高水平的特定满意度和贡献度为目的
- 经过 4-5 年教学或相应学制要求的学习历程
- 扎实地掌握了一定或若干本专业重要的、主要的、关键的、根本的、基础的应用能力、专业能力
- 并通过了以追求高质量专业应用能力、专业能力为核心导向的专业（学士）学位标准的高素质本专业的专门人才。



## 十二、应用型本科人才之基本定义

### 2、目前应用型人才的主要实践提法

只从应用型高校这个范畴狭义上说个人观点，是指：

- 具有或掌握在特定领域、专业上，具体、直接、有效、及时、创新性、方法性服务等一些特长特征实用本领（能力）的人
- 能高质量服务满足特定的社会需要
- 本科（学士）及以上层次的人才类别的总称
- 应用型人才有非常多的说法，更具体化的实践提法

例如：职业型、现代职业型、实用型、实践型、技术技能型、技术型、技能型、服务型、复合型、现代服务型、生产服务型、就业导向型、就业创业型、职业师型、应用能力型、创业型等

**简单理解：**应用型人才就是培养时代需要的“职业师化的大学生”或“大学生的职业师化”；职业师化的人或人的职业师化

当然对这种定位细化出专业能力规格和人才培养的范式、套路，应多样化创新，实践结果好就行



## 十二、应用型本科人才之基本定义

### 3、国家专业质量标准人才培养目标统计情况

92类587个专业国家质量标准人才培养目标统计：

#### (1) 提法

- 研究型 基础研究 应用研究
- 应用型 工程型人才 应用技术型人才 复合应用人才 应用专门人才
- 复合型 复合型专门人才 复合型工程技术人才
- 创新创业型 创新型 复合型专门人才
- 职业型 技能型 专业型 实用型技术人才 技术技能型
- 专门人才 专门专业人才 专门技术人才 专业技术人才
- 多样化人才 理论研究和应用并重人才
- 外向型人才 专门化人才
- “一专多能人才”



## 十二、应用型本科人才之基本定义

### 3、国家专业质量标准人才培养目标统计情况

92类587个专业国家质量标准人才培养目标统计：

#### (2) 特点

- 多样化人才培养建议
- 核心构建
- 高级8个（高级专门人才4个 高级工程技术专业人才4个）
- 一线之说



## 十二、应用型本科人才之基本定义

### 4、专门人才之理解

- 表述词：专科、专技、专术、专法、专能、专业、专服、专艺、专长、专学、专通、专考、专职、专攻、专力
- 我认为：面向区域产业发展需求发展特色学科专业，主动面向本地行业企业培养用的好、站得住、有作为、受欢迎的人才



## 提 纲

- 一、目的
- 二、应用型之问之题
- 三、应用型之历程
- 四、应用型之类型
- 五、应用型之地位、定位
- 六、应用型之主要问题
- 七、应用型之观念转变
- 八、应用型之道路
- 九、应用型之若干概念
- 十、应用型之基本回答逻辑
- 十一、应用型本科高校之基本内涵定义
- 十二、应用型本科人才之基本定义
- ▶ **十三、培养应用型人才的思路**
- 十四、应用型之基本选择
- 十五、新兴应用型大学或新兴大学
- 十六、新兴应用型创建之金科实践



## 十三、培养应用型本科人才的思路

### 1、坚持“五用一型”逻辑

### 2、把握五个重点

- 专业思路
- 课程思路    课堂教学
- 平台思路    条件支撑
- 核心引路
- 一体化育人

### 3、培养基本思路

- 服务域
- 功能域
- 目标定位
- 规格具体
- 内容相合
- 方法有效
- 平台有力
- 条件保障
- 队伍能行
- 持续改进

注意：明确性、  
严格性、一致性



## 十三、培养应用型本科人才的思路

### 4、选精培养人才的路线图

- 所材
- 所生
- 所在
- 所目
- 所容
- 所路
- 所法
- 所条
- 所行
- 所果
- 所满
- 所改
- 所型
- 所体



## 十三、培养应用型本科人才的思路

### 3、应用型人才培养规格问题（大学要先完成两个基本）：

- **两个转变职能**，最后学生出去能力或本领会点啥
- **人才“五有”**：有信仰、有品德、有品质、有交流能力、有体健
- **能力上“11会”**：学会用、学会做（干）、学会服、学会管、学会仿、学会改、学会组、学会新、学会法、学会业、学会献

不同专业学科门类在“五有”共性和“11会”个性中准确找到自己的应用型人才规格目标的具体化明确选择



## 十三、培养应用型本科人才的思路

### 4、关于应用型人才培养方案：

- 理念上**：办以致业，教以致能，学以致用
- 关系上**：基础以服务专业目标为原则，取舍整合优化（加、减、乘、除、优）  
专业以学生应用能力发展为根本
- 组织上**：确定抓住并围绕核心目标、核心能力、核心技能、核心标准、核心课程、核心项目、核心内容、核心方法，以及核心任务

人才培养方案要**接地气、站得住、用得好、有作为、受欢迎**

### 5.关于学生成长成才的六个课堂




## 十三、培养应用型本科人才的思路

### 6、关于办专业的一些体会：

- “理、工、农、医、经、管、法、文、史、哲、艺、教、军” 13类
- 重专业要办轻
- 轻专业要办飞
- 软专业要办硬
- 硬专业要办深
- 复合型专业要办效混（乱堆），有效组织、科学合并，+ - × ÷
- 新兴专业要办新和先
- 复兴专业要办创转等



## 提 纲

- 一、目的
- 二、应用型之问之题
- 三、应用型之历程
- 四、应用型之类型
- 五、应用型之地位、定位
- 六、应用型之主要问题
- 七、应用型之观念转变
- 八、应用型之道路
- 九、应用型之若干概念
- 十、应用型之基本回答逻辑
- 十一、应用型本科高校之基本内涵定义
- 十二、应用型本科人才之基本定义
- 十三、培养应用型人才的思路
-  **十四、应用型之基本选择**
- 十五、新兴应用型大学或新兴大学
- 十六、新兴应用型创建之金科实践



## 十四、应用型之基本选择

**办应用型高校，育应用型人才必须思考的基本选择：**

- 共性与个性的选择
- 历史的传承性与时代性的选择
- 专业学科布局的阶段功能性选择
- 服务域的明确性与非明确性的选择
- 功能域的学术性、研究性与应用型、现代职业型的选择
- 人才培养定位的具体明确化与泛化的选择
- 对现实面对与不面对的选择
- 关于考生与学生观念的选择
- 关于照抄与创自己品牌的选择
- 关于现在与未来如何相统一的选择
- 关于绩效评价怎么构建的选择，等等

**实际上就是应用型大学（应用型人才）办学过程中如何找准、精准，定向有作为的问题，不怕少能、精能，就怕万能**



## 提 纲

- 一、目的
- 二、应用型之问之题
- 三、应用型之历程
- 四、应用型之类型
- 五、应用型之地位、定位
- 六、应用型之主要问题
- 七、应用型之观念转变
- 八、应用型之道路
- 九、应用型之若干概念
- 十、应用型之基本回答逻辑
- 十一、应用型本科高校之基本内涵定义
- 十二、应用型本科人才之基本定义
- 十三、培养应用型人才的思路
- 十四、应用型之基本选择
- ▶ **十五、新兴应用型大学或新兴大学**
- 十六、新兴应用型创建之金科实践



## 十五、新兴应用型大学或新兴大学

### 1、关于新兴应用型大学的观点

#### ●观点的提出

新时代、新思想、新目标、新征程

崛起复兴的新兴大国需要一大批新兴大学的崛起

#### ●新时代的最佳机遇

国家的发展周期与极大需要、空间（70—90%），人均GDP，创新型国家和强国

高等教育（学校）的历史使命

#### ●如何办新兴应用型大学

育新兴应用型人才(南京、苏州、青岛、深圳、宁波，等等)

十点观念转变

十个新兴发展方向（新饭）

十二个基本思路



### 2、怎样简明扼要办应用型：

- 实践中大家过于争抢、玩概念，而对实践下功夫不够，也就是怎么样成为自信，成功自己的应用型

实际上我们这些学校怎么样过好日子，满足了强国、强教育、强地方、强使命、强自己，让孩子过上好日子，等等，就行了，成“型”了

- 相信自己有后发优势

- 建议思考“打隧道”方法

别人不想干，社会需要、使命要求的直接干好，需要就是使命，别管虚名（占位、占地法），占地盘

别人说了，先说而未干或未干好，咱争抢干，干出水平（抢位、抢地法）

新兴大国、崛起复兴大国，空间极大，新校优势明显，直接去率先、抢先发展（先行、先站法）



## 十五、新兴应用型大学或新兴大学

### 3、建议思考“打隧道”方法

#### 五种方法：

① 直接法	占位	简单	(能干的先干好，先把优势提升起来) (白猫黑猫论)
② 真干法	实位	自信	
③ 破除法	新位	轻松	(换位法是最难的“隧打道”法， 就是“地”+“位”)
④ 新兴法	先位	引领	
⑤ 换位法	心位	持续	

所有位

总的就是，学校要：

明白自己的“位”，办出自己的“强”  
实现自己的“流”，形成自己的“品”  
体现自己的“色”，彰显自己的“度”

本人不太认同“弯道超车”、“错位发展”等观点



## 提 纲

- 一、目的
- 二、应用型之问之题
- 三、应用型之历程
- 四、应用型之类型
- 五、应用型之地位、定位
- 六、应用型之主要问题
- 七、应用型之观念转变
- 八、应用型之道路
- 九、应用型之若干概念
- 十、应用型之基本回答逻辑
- 十一、应用型本科高校之基本内涵定义
- 十二、应用型本科人才之基本定义
- 十三、培养应用型人才的思路
- 十四、应用型之基本选择
- 十五、新兴应用型大学或新兴大学
- ▶ **十六、新兴应用型创建之金科实践**



## 十六、新兴应用型创建之金科实践





## 十六、新兴应用型创建之金科实践

### 1、新定位 办新兴应用型大学，育新型应用型人才



2014年全省应用型院校人才培养工作会议代表来校现场观摩



2016年学校在全省教育工作会议上交流向应用型转型的经验



## 十六、新兴应用型创建之金科实践

### 2、新使命、新作为

- (1)南京市所需应用型人才的重要供给地
- (2)南京实用型和市场型科技成果的孵化地
- (3)南京文化传承与创新的重要阵地
- (4)南京引智引业的桥梁和发酵地
- (5)南京各类专业和行业管理人才的储备地
- (6)南京文明服务社会的积极参与者和奉献地

对南京贡献度2012年在驻宁高校排第**12**名



我校志愿者赵维维同学向李克强总理  
汇报青奥志愿服务工作



学生包婉青(蓝)服装设计大赛(礼仪类)  
前三名并获得正装设计作品的第一名和第三名

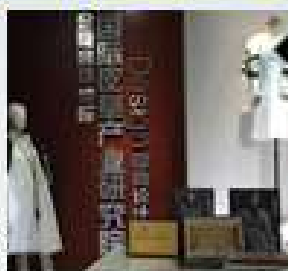


## 十六、新兴应用型创建之金科实践

### 3、新支撑

#### ●条件建设融合一体链式化

禄口自明朝开始一直是中国皮草业最为发达、皮草设计制作水平最高的地方，前些年工匠大里外流。2013年以来，我校服装专业与禄口街道、中铁二局置业公司合作共同打造南京禄口皮草特色小镇，研发、培训、教学、产业化、国际合作一体推进，数百位皮草匠人回归，禄口皮草产值规模从几千万元发展到了现在的40多亿元，重新成为中国皮草地标，校地合作正在将“禄口皮草”申报国家地理标志，学校受委托正在起草《皮草工艺》的国家标准，国际皮草研究院被国际皮毛协会认定为“中国皮草工艺中心”并为禄口争取到连续5年举办“国际裘皮年会”



学校与禄口街道办事处、  
南京中铁二局置业公司  
共建产业研究院



与中国皮革协会共同举办  
六届全国皮草服装设  
计大赛、皮草工艺大赛  
和文创产品设计大赛



《中国皮草工艺》教材  
正式发行

校企合作教材填补国内  
空白

挖掘禄口小镇皮草加工  
技艺帮助小镇成功申报





## 十六、新兴应用型创建之金科实践

### 4、新抓手

●**率先启动慕课建设。**自主开发有包括国家精品在线开放课程、省级立项精品在线开放课程、校内外各大平台建设的优秀网络课程200多门。是非“211”学校唯一在教育部爱课程网站上线慕课的学校，国家和省立项MOOC选修人数已经超过15万人。

### ●建设新兴教育条件

### 口袋实验室





## 十六、新兴应用型创建之金科实践

### 5、新特色

●**专利工作成效突出。**获得的授权专利数量连续多年在江苏高校中名列第一方阵，年授权发明专利数量从零起步发展到2017年的104项

2013~2017年学生专利申报与授权数量

年份	专利申报			总计	专利授权			总计
	发明	实用新型	外观		发明	实用新型	外观	
2013	10	169	156	335	0	142	102	244
2014	13	158	65	236	2	120	49	171
2015	36	260	25	321	4	269	50	323
2016	41	340	2	383	6	314	3	323
2017	48	189	2	239	17	136	2	155
合计	148	1116	250	1514	29	981	206	1216



## 十六、新兴应用型创建之金科实践

### 5、新特色

#### ●动漫图书藏量全国第一





## 十六、新兴应用型创建之金科实践

### 6、新跨越

在非博士培养高校中的排名

年度 (学校)	2018 年 (872 校)		2017 年 (887 校)	
指数	综合	应用 指数	综合	应用 指数
金陵科 技学院	39	7	70	9

在新建本科高校中的排名

年度 (学校)	2018 年 (724 校)		2017 年 (722 校)	
指数	综合	应用 指数	综合	应用 指数
金陵科 技学院	6	2	11	2

数据来源：广州日报应用大学排行榜



### 1、办新兴应用型大学育新型应用型人才

《金陵科技学院学报（社会科学版）》2017年第4期

### 2、新兴应用型大学创建之金陵科技学院“十新”实践与探索

《金陵科技学院学报（社会科学版）》2018年第3期

### 3、应用型本科基本问题、内涵与定义

《金陵科技学院学报（社会科学版）》2018年第4期





成都工業學院  
Chengdu Technological University

**提高认识 总体谋划 用好指标**

# 统筹推进学校评建工作

汇报人：严余松

2019.01



# 目录

- ① 提高认识，把握机遇
- ② 总体谋划，整体设计
- ③ 评建结合，统筹推进
- ④ 狠抓落实，注重成效
- ⑤ 紧盯重点难点事项
- ⑥ 评建工作几点体会



# 引言



习近平总书记在2018年9月全国教育工作大会发表重要讲话，提出了要培养德智体美劳全面发展的社会主义的建设者和接班人，要加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育。



陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上发表讲话：高教大计，本科为本，本科不牢，地动山摇。强调“以本为本”，推进“四个回归”。



**本科教育是高等教育的基石**

**本科教学工作合格评估是确保本科教育的底线**





## 一、提高认识，把握机遇

提高高等教育质量是**国家战略**

开展本科教学工作评估是国家**制度安排**

合格评估是学校重大**发展机遇**



## （一）学校组织开展评建工作的源动力

### 1. 国家要求、外部强制

学校响应国家战略和制度安排

提高高等教育质量是**国家战略**

开展本科教学工作评估是国家**制度安排**





## （一）学校组织开展评建工作的源动力

### 合格评估新理念

1. 替国家把关，为学校服务
2. 高校是评估的主体
3. 平常心、正常态
4. 专家与学校平等互动
5. 以学生为本

### 合格评估核心内涵

回归“4321”

### 评估目的

促进参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，  
形成不断提高教学质量的长效机制  
**促进学校实现从专科到本科的真正转变。**

促进办学经费投入  
促进办学条件改善  
促进教学规范管理  
促进培养质量提高

办学条件基本达标  
教学管理基本规范  
教学质量基本保证



引导学校建立和完善质量保障体系

突出为区域行业服务  
突出应用型人才培养



## (一) 学校组织开展评建工作的源动力

### 指标体系

指标体系界定了教学评估的主要内容，明确了各项定性与定量基本要求，是评估的“尺子”和基本遵循。

《关于印发〈对普通高等学校本科教学工作合格评估部分评估指标的调整说明〉的通知》（教督局函〔2018〕1号）强化了应用型办学定位、立德树人等要求。

合格评估是底线评价，既是基本要求，也是最低要求，是合格与否的重大问题，由不得你愿意不愿意、重视不重视，只有老老实实照办。

#### 教育部司局函件

关于印发《对普通高等本科院校教学工作合格评估部分评估指标的调整说明》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育委员会，新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校：

为贯彻落实《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教高〔2018〕12号）和《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教高〔2018〕12号）精神，经教育部学位中心和教育部高等学校教学评估中心研究，对《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系（2013年）》部分指标进行了调整，现予印发，请遵照执行。

附件：《对普通高等本科院校教学工作合格评估部分评估指标的调整说明》



指标修订研讨会（成都）



## （一）学校组织开展评建工作的源动力

### 2.自身发展需要，内生动力

新建本科，是办本科大学的**起点**，必须按照本科大学的基本规律和要求来办，必须按照基本的教育规律来办，这是每个大学必须遵循的，这就是**合格评估的理论逻辑**。

大学从来都是具有**个性**的，关键是个性如何养成，必须在共性的基础上养成个性，决不是任性和人云亦云，必须先达成共性，才有可能发挥个性，因此所有新建本科不能因为自己有特色、有优势、有传统就可以替代、忽视共性的达成。

升本的学校个个都优秀，不优秀就升不了本科。从理论上讲，合格评估是**底线**的全面达成，一个指标的不达标不能用另外一个**指标**的优秀来弥补。

新建本科准备合格评估的阶段，就是开始塑形、埋下理想种子的阶段，开好头、起好步，传承点什么，用什么理念培养人很关键，对**形成新的传统**很重要。

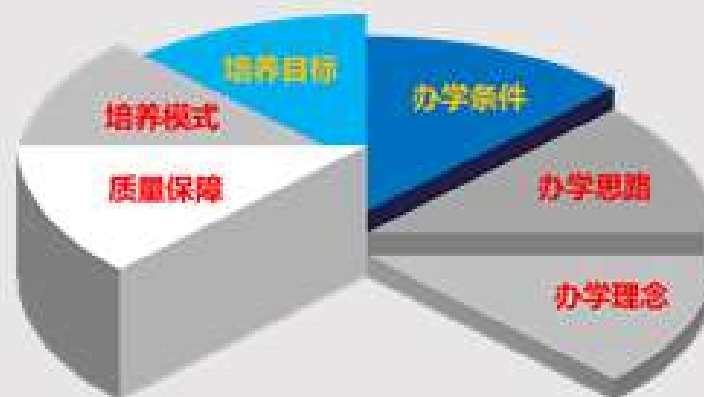


## （一）学校组织开展评建工作的源动力

### 2.自身发展需要，内生动力

新建本科需要**整体性、系统性转变**：学校定位、办学理念、办学思路、办学条件、培养目标、培养模式、质量保障。这些转变促进学校实现重大发展，这就是合格评估的基本要求。

这些转变在一定时间（6-8年）达成与否直接影响学校未来的发展，合格评估就是促使学校整体性成为合格本科，走上良好发展道路。





## （一）学校组织开展评建工作的源动力

● 合格评估是学校建设发展过程的一部分

通过合格评估奠定新建本科学校发展基础，明确学校发展目标及办学定位；  
成为合格本科学校是学校自身发展的必然要求，有其强大的内生动力



## (二) 学校对待合格评估的态度

### 1. 合格评估是学校重大发展机遇

合格评估是脱胎换骨、痛苦的过程。把握好合格评估这个机会，就能进一步明确和落实**发展目标**、**办学定位**，全面建成合格本科学校，这是个强制性过程，也是一次成长成熟的过程，更是为未来发展筑牢基础的过程，是干部队伍锻炼成长的过程，是学校发展的重大机遇。

统一认识、凝聚力量的机遇  
梳理思路、谋划发展的机遇  
直面现状、解决问题的机遇  
创新发展、强化教学的机遇  
加强建设、规范管理的机遇



总之，合格评估是形成整体的学校总体发展目标、奠定学校发展基础，持续改进提升质量、推动学校快速发展的重大机遇。



### 2. 学校领导要认识到位、科学谋划

把握好合格评估机会，学校领导首先要把外部要求转换为内生动力。

因此，学校领导尤其是主要领导在合格评估的初始阶段，不仅仅是提要求、布置任务，而是要从学校整体发展的角度，系统思考、整体谋划、提出学校的顶层设计，还要上下形成共识，起到引领的作用。

不同的顶层设计，在合格评估中面临的目标任务及要求就会有所不同，合格评估方案的制定也就会不同。

在合格评估的准备过程中有两个方面的事情要做好：

- 一是合格评估指标要求必须始终牢记，全面达成；
- 二是学校发展的顶层设计要始终牢记，充分体现。





### 3. 学校对待合格评估的基本态度

- 以“平常心、正常态”对待评估。
- 将合格评估的本质和要求融入学校日常工作中，与日常工作紧密结合。
- 领导重视(书记校长亲自抓)，全员参与。
- 现在抓起，细节入手，形成习惯，事半功倍。
- 实事求是，不掩盖问题，更不能弄虚作假。
- 是提升质量、办好本科教育份内的事，不能当成多余的事、额外的事，不是做给别人看。





## 二、总体谋划，整体设计

### 1. 学校发展的整体谋划与定位

明确学校定位、发展目标、办学思路





### 1.学校发展的整体谋划与定位

#### 学校定位的谋划方位





## 二、总体谋划，整体设计

案例：





### 如何特色发展

- ◆传承办学优势：秉承“实业兴国”的办学宗旨
- ◆坚决响应国家号召：向应用型转变
- ◆适应社会需求：地方、行业对应用型人才的需求
- ◆坚定信心和决心：办应用型大学、培养应用型人才。
- ◆形成了我们的办学思路：  
根植地方、魂在应用，产教融合、协同育人





## 二、总体谋划，整体设计

**办学定位：**地方性、应用型、开放式

**办学思路：**根植地方、魂在应用、产教融合、协同育人

**发展目标：**培养应用型工程技术人才的教学型普通本科院校

**服务面向：**立足成都、服务四川、面向西部、辐射全国



**学科专业：**以工为主，理、管、文、经、艺等学科协调发展。以电子、机械为主要特色，重点面向智能制造、电子信息、现代服务业三个领域。

**近期目标：**建成四川省应用型本科示范高校

学校的顶层设计写进了学校**章程**和**十三五规划**，通过**党代会**、**教代会**讨论形成决议，还出台了“综合改革指导意见”、“加强内涵建设 全面提高人才培养能力 推进学校高质量发展的指导意见”，通过文件的形式予以固化，形成共识，成为全校的基本准则。

每个评估学校的顶层设计应该是基本完成了的，如果还没有完成就要抓紧完善，赶紧做好。



### 2.评建工作的总体谋划与设计





## 二、总体谋划，整体设计

### 基本态度

书记、校长先要先做足功课，调研思考、关门研讨，明确**若干重要原则**和**评建工作基本思路**，定下通过评建工作要达成的**基本目标**。

再自上而下，上下结合，反复研讨、多方听取意见，形成**评建工作总体方案**。再开动员会，避免只提一些缺乏具体措施的笼统要求。

一年多时间如何做？**做什么、怎么做**一定要想清楚、定明白





### 基本思路



#### 摸家底、找问题

对照指标体系，对照发展目标，正视基础，找准问题

从人才培养全过程、本科教学全方位、学校发展全角度进行查找 分清关键性重点问

题和一般性问题，对问题进行详细的梳理分析，形成共识。

找真问题、实问题，杜绝表面问题、假问题。

关键性重点问题要提出基本的解决办法、达成目标或实现效果，以便在建设中把控。



#### 深领会、分类型、定方案

深刻领会评建工作方针、分类理清关键问题、针对性确定解决方案



## 二、总体谋划，整体设计

### 以评促改——改什么

**改良**：改不能适应本科办学要求的思想观念、制度、体系、方式、模式等，改掉不好的、不完善的。  
**改革**：用改革创新的方法来解决合格评估中存在的问题，用新的制度、创新的模式解决突出问题。

### 以评促管——管什么

**管**：管理目标的达成、管理制度的建设、管理模式的有效、管理质量的保障。  
**理**：理清管理体系、厘清管理责任制、明确管理模式等。  
**调**：调整组织机构、配强配齐管理干部和管理队伍，强化党建、强化党组织作用等。

### 以评促建——建什么

**硬条件**：办学基本条件、师资队伍、校园文化等，差什么补什么、差多少补多少。  
**软实力**：人才培养的基本理念、教学管理基本规范、学校管理基本制度、相应的规划、经费保障的基本方式、相应的奖惩措施等。

### 重在建设——抓重点

找问题、补短板，夯基础，通过重点建设和日常工作改进，看到成效，达成评估要求

### 评建结合——定机制

**确定评建工作基本原则**，评建指标是目标、是底线要求，在日常的教学、管理等工作中必须对照指标进行建设、管理和开展日常工作，用指标来要求工作、用指标来衡量工作，用指标来检查工作。评估办提头，各职能部门落地，融入日常，杜绝“两张皮”



## 二、总体谋划，整体设计

用**改革创新**的办法来解决评估中存在的问题十分重要

案例1：**厅委共建、成工富创**，突破教学与实践两张皮。

案例2：**实习工厂**的改革

案例3：综合改革（课程改革、院系二级管理、专业建设），促进本科教学。







“厅委共建”

2018年

经省政府同意，教育厅与省经信委签订共建**成都工业学院**协议，形成了产教融合在教育 and 产业行政管理部门共同协同、推进的工作新格局，教育和产业间形成了新的协调融合机制和渠道，实践效果良好。





## 与富士康合作共建的 “成工富创”智能制造 人才培养基地

真实设备、真  
实软件、真实  
系统。  
与富士康保持  
技术更新同步



无人关灯工厂、  
全自动化生产  
线，教育培训、  
研究开发、生  
产加工、技术  
服务四大功能

股权共持

利益共享

风险共担

优势互补

校企合作新机制



破解产教融合、校企合作中普  
遍存在的“校热企冷”老大难  
问题。探索解决产教融合中不  
同利益主体两张皮问题，形成  
共同的利益主体。



**学校有个真实生产的工厂，国营633厂**

50余年历史，较强的机电产品开发与生产能力，批量生产机电一体化“数控线切割机床”和军品“汇流环”等产品，年产值1200余万元。工厂通过了 ISO9001：2008 版的质量管理体系认证、取得了三级国防计量认证，获得了军品生产单位的三级保密资质、武器装备质量体系认证、装备承制单位资格、国家高新技术企业等资质。



**将校办工厂改造成校内教学实践基地**，使工厂从单一的生产企业变为既从事生产又从事教学的“双肩挑”型教学实训基地，创设真实教学（工作）情景，开发实施了16个专周的实训教学内容，实现了学生在真实工厂环境由真实工程技术人员指导，依托真实项目，在真实工作过程中完成真实产品的“五真实”



解决教学方法、手段、过程与工程技术应用能力培养不相适应的问题，提高学生的工程应用能力和实践动手能力。



## 二、总体谋划，整体设计

### 制订评建 整体方案

#### ■ 确定总体方案

在摸清自身家底，对照评估指标找出差距的基础上，按照评建工作方针，坚持评建工作与日常工作紧密结合，明确评建工作总体目标形成评建工作总体方案。

#### ■ 明确阶段性目标

明确总体进度，做好进度规划，不同阶段侧重点不同

#### ■ 确定方案执行体系

制定方案—建立机构—运行机制—专项建设—督查验收



## 二、总体谋划，整体设计

### 成都工业学院文件

成工院〔2017〕23号

#### 成都工业学院 关于印发《成都工业学院本科教学合格 评估工作方案》的通知

各部门（单位）：

为切实推进“评建促建”工作，确保我校本科教学合格评估目标的实现，根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》《教育部办公厅关于开展普通高等院校本科教学工作合格评估的通知》等文件精神，按照教育主管部门本科教学合格评估工作部署，学校成立了合格评估工作领导小组，经过考察调研、研讨论证和征求意见等过程，制定了《成都工业学院本科教学合格评估工作方案》，经校务会审定，现予印发。

各部门（单位）要秉持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，以改进办学条件改善、教学管理规范、教学质量提高为重点，按照任务分工和工作实际，认真

#### 成都工业学院本科教学合格评估工作方案

##### 一、指导思想和工作目标

##### （一）指导思想

##### （二）工作原则、思路与目标

##### 1. 工作原则。

##### 2. 工作思路。

##### 3. 工作目标。

##### 二、组织机构和工作职责

##### （一）合格评估工作领导小组

##### （二）合格评估办公室（简称“评估办”）

##### （三）各专项工作小组

参照开展合格评估工作的推进设立相应的专项工作组。

##### 1. 成立学校合格评估专项工作组。

##### （1）数据与支撑材料组

责任校领导：陈伟伟

组长：王小兵

主要成员：丁小一、熊维彬、李强、罗秋月、李强、熊平。

##### （2）宣传人员

##### （3）文档组

##### （4）办学思路与改革工作组

##### （5）教师队伍建设

##### （6）教学条件与利用组

##### （7）专业与课程建设及质量保障组

##### （8）学风建设与学生指导组

##### （9）教学成果组

##### （10）宣传组

##### （11）数据组

##### （12）管理组

##### （13）教学成果组

##### （14）宣传组

##### （15）数据组

##### （16）管理组

##### （17）教学成果组

##### （18）宣传组

##### （19）数据组

##### （20）管理组

##### （21）教学成果组

##### （22）宣传组

##### （23）数据组

##### （24）管理组

##### （25）教学成果组

##### （26）宣传组

##### （27）数据组

##### （28）管理组

##### （29）教学成果组

##### （30）宣传组

##### （31）数据组

##### （32）管理组

##### （33）教学成果组

##### （34）宣传组

##### （35）数据组

##### （36）管理组

##### （37）教学成果组

##### （38）宣传组

##### （39）数据组

##### （40）管理组

##### （41）教学成果组

##### （42）宣传组

##### （43）数据组

##### （44）管理组



### 三、评建结合，统筹推进

- 合格评估工作程序

学校自评、专家进校评估、结论审议与发布等环节。

- 学校评建工作阶段

启动——建设——预评——进校——整改

- 着力点：促建、促改





## 三、评建结合，统筹推进

### ●评建工作推进中应牢固树立的基本思想

□ 一定要在学校整体工作中评建结合

“合格评估与日常工作相结合”，避免“两张皮”，回归职能工作战线；  
评估办管总、管要求、管检查、管监督，管某些专项工作；  
各职能部门、具体工作责任部门及基层教学院系按评估办要求结合日常职能  
工作具体落实任务、解决问题。

日常工作与评估工作高度结合  
专项工作与评估工作高度结合  
分工指标与整体指标高度结合

评估领导小组——评估办  
职能部门——专项工作组  
校领导分管部门——校领导牵头工作组  
专项工作组——迎评工作组

协同  
一致



### ● 评建工作推进中应牢固树立的基本思想

#### □ 围绕本科教学的中心地位

领导重视教学、政策倾斜教学、制度保障教学、  
经费优先教学、管理服务教学

#### □ 在人才培养的整体上着力

沿“**人才培养方案——人才培养过程——人才  
培养质量保障**”主线，用改革和创新的办法来解决目前  
工作中的问题（制度改革，培养模式改革），综合施策，体  
现应用型特色。





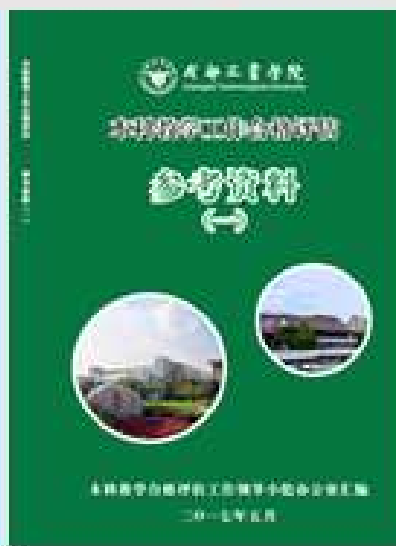
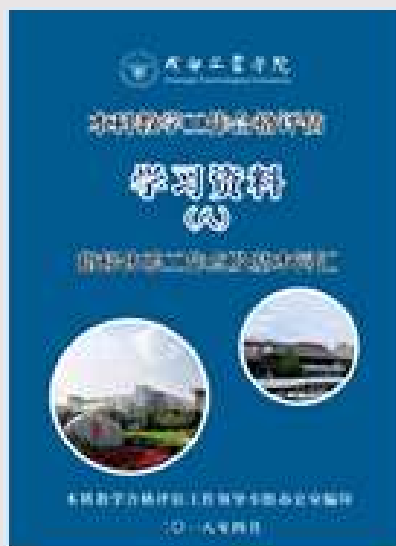
# 1.研究指标体系，划重点找难点

学文件、学指标,用指标查问题、定任务



## 指标重难点

立德树人根本任务  
应用型办学定位  
产学研合作教育  
人才培养中心地位  
人才培养模式改革  
建立质量保障体系





## 2.分析状态数据，查问题摸家底

### • 学习研究状态数据的内涵

(如生师比要求、实践教学队伍)

正常点 (满足要求)

存疑点 (存有疑问)

奇异点 (明显不足)

### • 理解数据内涵

### • 充分挖掘数据

### • 对照指标要求进行分析

目录	
一、学校概况	1
二、学校主要办学指标	2
三、学校主要办学指标	3
四、学校主要办学指标	4
五、学校主要办学指标	5
六、学校主要办学指标	6
七、学校主要办学指标	7
八、学校主要办学指标	8
九、学校主要办学指标	9
十、学校主要办学指标	10
十一、学校主要办学指标	11
十二、学校主要办学指标	12
十三、学校主要办学指标	13
十四、学校主要办学指标	14
十五、学校主要办学指标	15
十六、学校主要办学指标	16
十七、学校主要办学指标	17
十八、学校主要办学指标	18
十九、学校主要办学指标	19
二十、学校主要办学指标	20
二十一、学校主要办学指标	21
二十二、学校主要办学指标	22
二十三、学校主要办学指标	23
二十四、学校主要办学指标	24
二十五、学校主要办学指标	25
二十六、学校主要办学指标	26
二十七、学校主要办学指标	27
二十八、学校主要办学指标	28
二十九、学校主要办学指标	29
三十、学校主要办学指标	30
三十一、学校主要办学指标	31
三十二、学校主要办学指标	32
三十三、学校主要办学指标	33
三十四、学校主要办学指标	34
三十五、学校主要办学指标	35
三十六、学校主要办学指标	36
三十七、学校主要办学指标	37
三十八、学校主要办学指标	38
三十九、学校主要办学指标	39
四十、学校主要办学指标	40
四十一、学校主要办学指标	41
四十二、学校主要办学指标	42
四十三、学校主要办学指标	43
四十四、学校主要办学指标	44
四十五、学校主要办学指标	45
四十六、学校主要办学指标	46
四十七、学校主要办学指标	47
四十八、学校主要办学指标	48
四十九、学校主要办学指标	49
五十、学校主要办学指标	50



### 3.制定工作方案，实施评建任务

#### (1) 制定合格评估具体工作方案

##### 原则

坚持问题导向制定建设方案；坚持结果导向检验评建成效。

##### 思路

与日常工作结合、回归职能工作战线；与学校转型发展结合。

##### 推进

制定方案-建立机构-运行机制-专项建设-督查验收

##### 过程

清认识做动员

定目标分阶段

建机构明责任

勤督查重激励

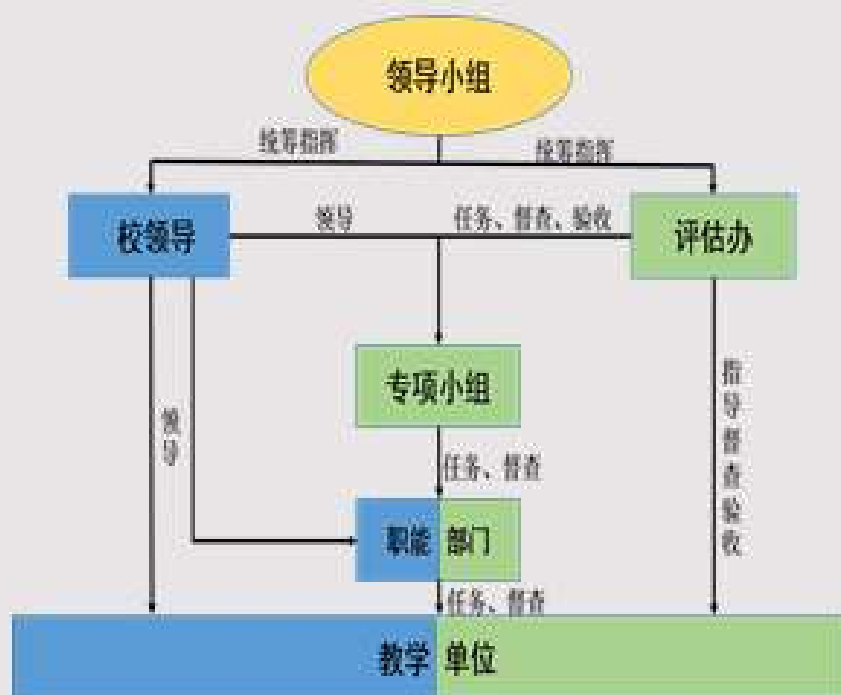


原则、思路、推进、过程

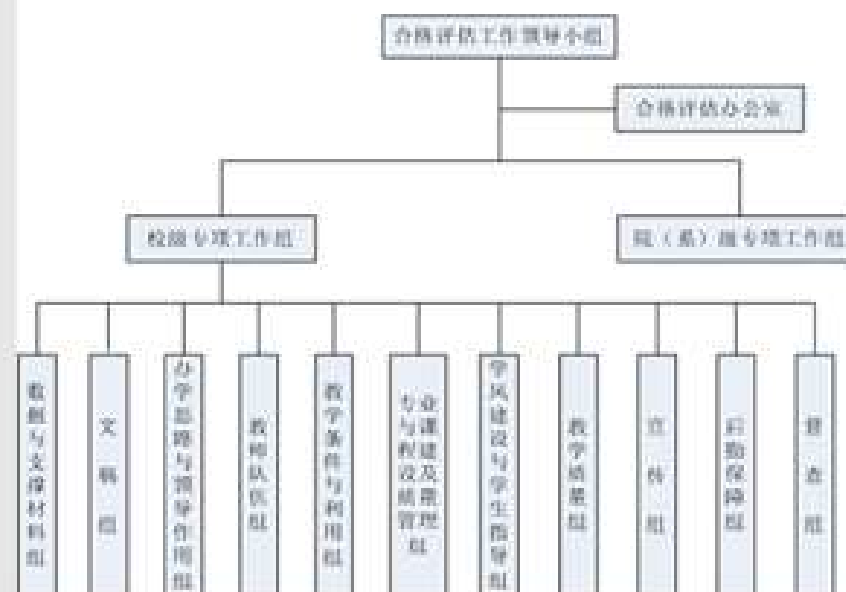


### 3.制定工作方案，实施评建任务

成立本科教学工作合格评估领导小组



合格评估工作组织架构图





### 3.制定工作方案，实施评建任务

明确每一个阶段目标任务





### 3.制定工作方案，实施评建任务

动员、培训、方案下达





#### (2) 扎实推进教学基础建设，夯实教学基础

#### 必须经过一段时间内涵建设

规章制度、质量标准、作风建设、教学能力、教研活动、学生成绩、毕业论文（设计）等。

例如，专题开展“**作风建设年**”与合格评估结合，解决机关作风、教风、学风。



以优良的作风凝聚学校发展的力量——学校召开“本科教学工作合格评估作风建设年动员大会”  
(附：1.作风建设年计划；2.作风建设的意义；3.作风建设年实施方案；4.作风建设年总结报告)





### (3) 抓关键重点建设工程，实行项目制管理

- 学科专业优化工程
- 教学基础提升工程
- 实验室基础提升工程
- 教师综合能力提升工程
- 教育信息化提升工程
- 院(系)治理结构优化工程
- 三风建设工程
- 科研水平提升工程
- 产教融合人才培养模式特色工程
- 服务地方能力特色工程
- 环境育人特色工程

□项目：解决关键、重点问题  
例如：关键任务、专项任务

□工程：系统谋划、专项建设  
例如：11个重点工程



合格评估重点建设工程任务表

序号	工程名称	主要内容	责任单位	完成时间	备注
1	学科专业优化工程	1. 开展专业评估，优化专业设置 2. 加强专业建设，提升专业水平	教务处	2015年12月	
2	教学基础提升工程	1. 加强教学管理，提升教学质量 2. 加强教学条件建设，改善教学环境	教务处	2015年12月	
3	实验室基础提升工程	1. 加强实验室建设，提升实验水平 2. 加强实验室管理，保障实验安全	实验中心	2015年12月	
4	教师综合能力提升工程	1. 加强教师培训，提升教师素质 2. 加强教师考核，激励教师工作	人事处	2015年12月	
5	教育信息化提升工程	1. 加强信息化建设，提升信息化水平 2. 加强信息资源建设，丰富信息资源	信息中心	2015年12月	
6	院(系)治理结构优化工程	1. 加强院(系)治理，提升治理水平 2. 加强院(系)建设，提升院(系)水平	各院(系)	2015年12月	
7	三风建设工程	1. 加强师德师风建设，提升师德水平 2. 加强学术道德建设，提升学术水平	纪委办	2015年12月	
8	科研水平提升工程	1. 加强科研管理，提升科研水平 2. 加强科研条件建设，改善科研环境	科研处	2015年12月	
9	产教融合人才培养模式特色工程	1. 加强产教融合，提升人才培养水平 2. 加强人才培养模式建设，提升人才培养质量	教务处	2015年12月	
10	服务地方能力特色工程	1. 加强服务地方建设，提升服务地方水平 2. 加强服务地方能力建设，提升服务地方能力	社会服务处	2015年12月	
11	环境育人特色工程	1. 加强环境育人建设，提升环境育人水平 2. 加强环境育人能力建设，提升环境育人能力	学工处	2015年12月	



### 关键任务

编号	关键任务	责任单位	分值
T101	完成本科教学工作会议汇报材料	所有二级院系	12
T102	做好本科教学质量年报的起草准备	所有二级院系	4
T103	开展人才培养方案	教学科生院的二级院系	8
T104	开展质量报告编写和申报工作（论文），做好材料印制	所有二级院系	8
T105	梳理完善本科教学质量保障体系	所有二级院系	8
T106	完成本科教学质量基本要素对比分析报告	所有二级院系	8
T107	做好2016年度教学质量自评准备	所有二级院系	12
T108	开展课程教学大纲	所有二级院系	8
T109	完成2016年度本科教学质量自评的自评报告	所有二级院系	12
T110	深入教研室，实际发现教学基础好的教师和基本教学资源的教师	所有二级院系	8
T111	完善本科数据库建设	所有二级院系	8
T112	加强招生宣传，做好招生日常工作落实，提高录取率	所有二级院系	8
T113	做好信息公开	所有二级院系	4
T114	完成部门工作汇报材料	所有职能部门	12
T115	完成2016年度本科教学质量自评的自评报告	所有职能部门	12
T116	完善部门网站	所有职能部门	4
T117	做好信息公开	所有职能部门	4
T118	做好迎接本科教学评估的申报工作	所有职能部门	8
T201	开展本科的十年教学回顾	宣传部	8
T202	完成教师教学培训、教学成果宣传及教学成果展示工作	宣传部	8

根据专家意见拟定关键任务，注意验收直至合格  
各部门（单位）梳理落实，统一思想，加强建设



### (4) 加强指导与检查

校外专家诊断评估、模拟评估、真实评估：自评一定要严格，不能流于形式

校外专家专项指导





### （4）加强检查与指导

#### 校内形式多样的检查督导

- 考试、领导带队专项检查、数据及材料专题核查、公开答辩、公开点评、评估办专题逐单位指导等。

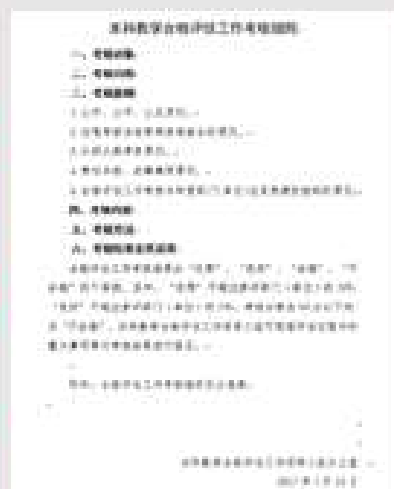




## (5) 落实责任制、实行奖惩

逐级分层落实责任，从校领导到中层干部、从职能部门到基层院系，从单位到个人，实行领导双责（分管责任和联系院系责任）、党政同责、评建工作与日常工作同责。

实行奖惩，与年度考核评优、干部任用、绩效分配等结合进行，运用党建和从严治党的要求，进行约谈、诫勉谈话和相应的纪律要求，对每个单位的一把手更要从严要求。



考核项目	考核内容	考核标准	考核结果
教学单位	教学单位负责人	教学单位负责人	考核结果
教学团队	教学团队负责人	教学团队负责人	考核结果
教学人员	教学人员	教学人员	考核结果
教学设施	教学设施	教学设施	考核结果





## 四、狠抓落实，注重成效

归结起来，推进评建工作，要

**有手段、有措施、有办法、有效果**

### ●评建过程

建设——检查——突击——迎评

### ●任务落实

整体推进：**评估办**提要求、抓整体、找亮点、挖特色

落实任务：**各职能战线**推进，日常工作中对标贯标

重要任务：**专项组**系统性推进

### ●责任落实

职能处室、责任领导

### ●落实手段

评估办、领导小组指导、督查、评价并**反复循环**。

夯基础抓一线 抓关键补短板  
勤督查重激励 重呈现育特色





## 四、狠抓落实，注重成效

### 建议及体会

坚持坚定平常心、正常态，  
借日常工作推进，专项工作组、  
各职能部门及基层单位要协同、  
不能各自为政

发挥评估专门部门的作用，  
形成机制，评估办不断发现问题，  
职能战线及基层教学单位不断抓  
落实，**反复循环**



重视若干关键点：

**自评报告、数据分析报告、  
支撑材料、后期组织（冲刺阶段）  
统帅部、前线指挥部的协调：**  
党政主要领导管总，做大决策，  
常委会、校务会是统帅部，评估  
领导小组、评估办是前线指挥部，  
管评建工作的日常事务，要有专  
门的副职校领导指挥、负总责。  
要与日常工作衔接好



## 五、紧盯重点难点事项

### 1. 自评报告

不是写出来的，是干出来的。是学校“自画像”。

#### (1) 对学校本科教学工作的全面总结

学校根据《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》及《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》要求，有计划地开展自评活动，总结成绩、查找差距、分析成因、提出对策，加强教学基本条件建设、加强教学管理、建立并完善校内教学质量保障体系，促进教学质量的稳步提高。

在自评基础上形成《学校自评报告》。

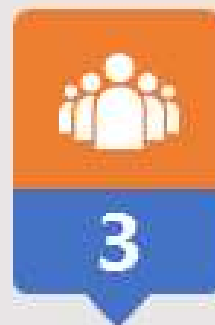
——《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》附件



自评报告



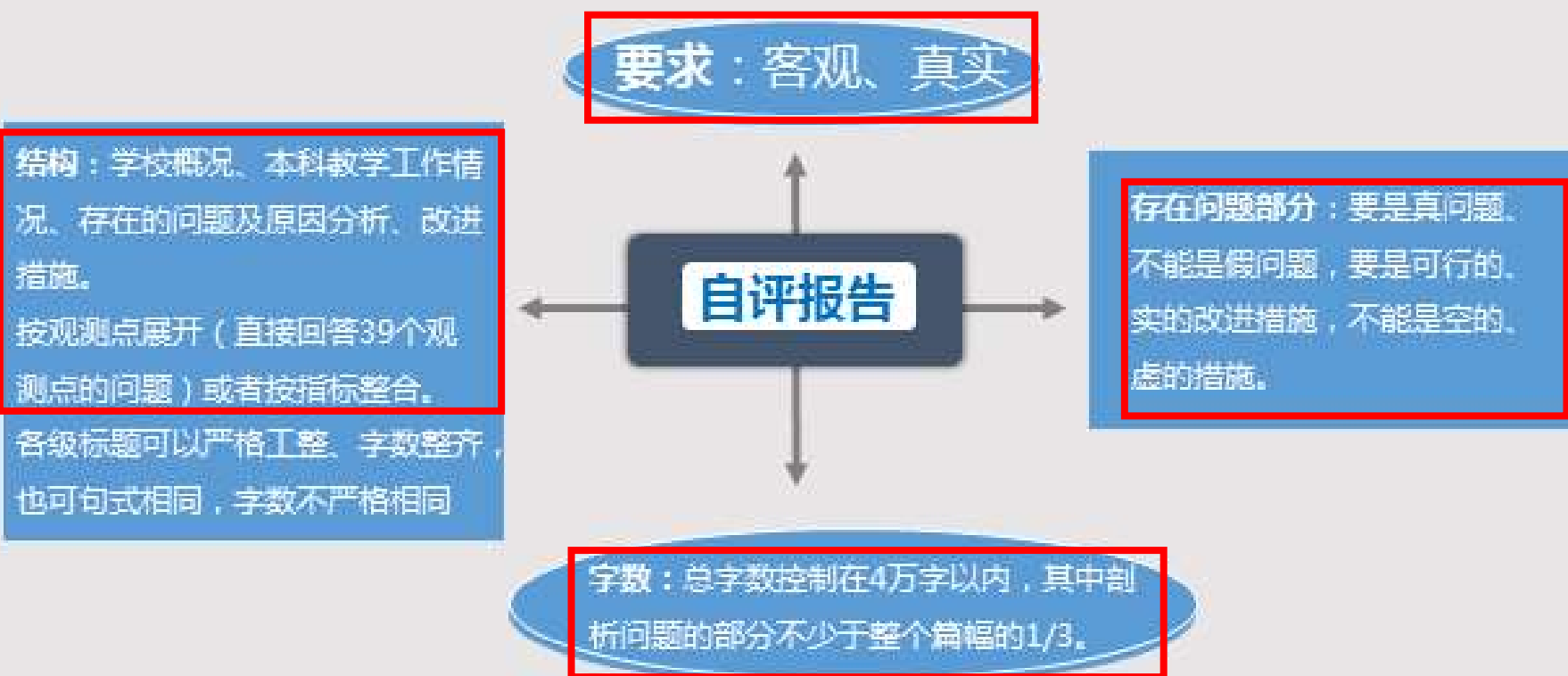
(2) 专家了解学校的重要



(3) 全校统一思想、统一认识、统一数据的重要依据



## 五、紧盯重点难点事项





## 五、紧盯重点难点事项

- ◆ 0概况
- ◆ 1办学思路与领导作用
- ◆ 2教师队伍
- ◆ 3教学条件与利用
- ◆ 4专业与课程建设
- ◆ 5质量管理
- ◆ 6学风建设与学生指导
- ◆ 7教学质量
- ◆ 8存在的问题及改进措施

"0-7"	26489字
"8"	13273字
合计	39762字





## 五、紧盯重点难点事项

步骤：组成写作班子，分工、修改、研讨、征询、宣讲



强调：材料支撑及力量支撑，反复研讨、上下反复、逐字斟酌、全校宣讲

学校主要领导亲自指导、修改和把关，最后成稿要形成集体共识。

本科教学工作合格评估  
自评报告宣讲

0900

2023年11月10日







### 2.数据报告

不是统计出来的，是做出来的  
是办学状况的呈现，高校自我诊断  
和与数据平台找差距，促发展  
注重数据内在关系，  
可以根据数据变化进行自我测算  
按指标体系做好。

前期：找问题、抓重点  
后期：出成果、出自信

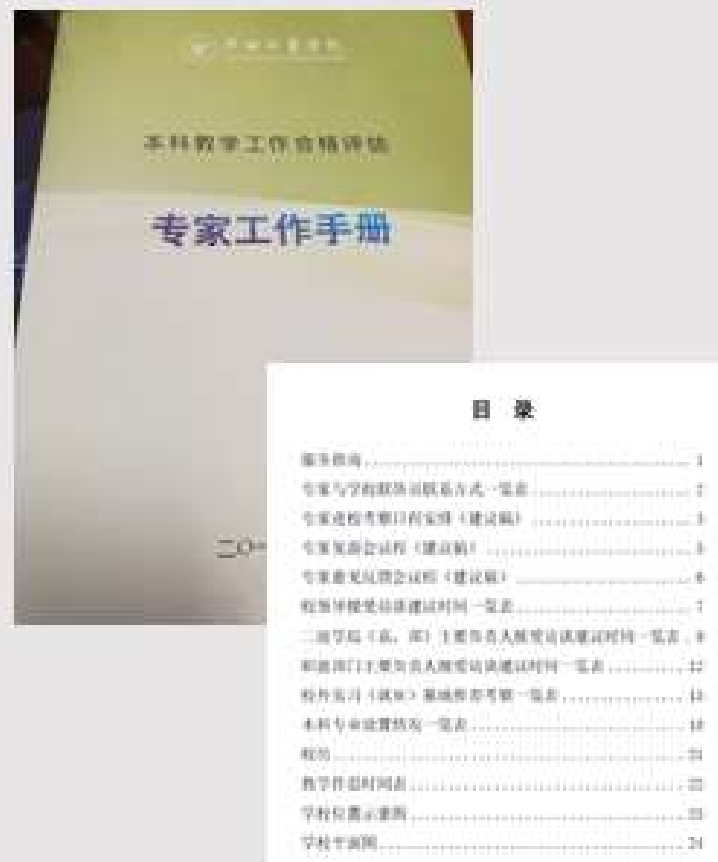


数据口径要一致、数据间要闭  
合、相互支撑，数据填报要落  
实责任制、要有校对和审核。



### 3.案头材料

- 平台上按评估中心要求提交
- 专家进校评估：房间材料（电脑、纸质）、工作室材料。
- 专家工作手册、课表、试卷、毕业论文（设计）清单等使用率高





## 五、紧盯重点难点事项

### 材料清单

类别	序号	材料名称			院系材料:
规定材料	1	教学基本状态数据分析报告	需备材料	6	1. 本科教学工作汇报材料
	2	自评报告			2. 汇报PPT
规定材料	3	专家工作案头材料:			3. 教学工作支撑材料(约36项)
		1. 校历	需备材料	7	本科教学质量报告:
		2. 课程表			2015-2016 学年
		3. 学校作息时间表			2016-2017 学年
		4. 学生名单			2017-2018 学年
		5. 教师名单		8	学校管理制度汇编
		6. 试卷汇总清单		9	学校教学管理制度汇编
		7. 毕业设计(论文)汇总清单		10	学校宣传画册
		8. 院系(部)设置一览表		11	本科专业人才培养方案
		9. 职能部门组织机构设置表		12	校长报告
		10. 就业单位一览表	选备材料	13	专家进校期间, 上级及校内领导讲话稿
		11. 实习基地一览表		14	评估学习手册(教师版、学生版)
	4	专家工作手册			
规定材料	5	支撑材料及目录			



## 五、紧盯重点难点事项

### 成都工业学院处室函件

成工院评合函〔2017〕4号

#### 关于制订合格评估支撑材料目录的通知

各学院工作小组：

本科教学工作合格评估中的支撑材料是高校教育教学工作过程和状态的直接体现，是评合专家组对学校本科教学工作做出正确判断的重要依据。支撑材料的准备过程是“迎评促建”工作的重要环节，是摸清家底、明辨是非、规范管理、改进提高的重要依据。

根据《成都工业学院关于印发〈成都工业学院本科教学工作合格评估工作方案〉的通知》（成工院〔2017〕28号）精神，按照合格评估工作总体进度安排，近段时间陆续收到各学院、各系部及兄弟院校的情况，初步拟定了《成都工业学院本科教学工作合格评估支撑材料参考目录》，现将该参考目录发给各学院工作小组，请你们对照学院部门、教学任务实际目录进行修订完善，形成正式《成都工业学院本科教学工作合格评估支撑材料目录》，具体要求如下：

#### 一、工作要求

1. 各学院工作小组应认真对照《教育部关于印发〈普通高等学校

成都工业学院本科教学工作合格评估支撑材料参考目录

一级指标	二级指标	主要观测点	支撑材料名称	负责部门
1. 办学定位和办学思路	1.1 办学定位	1.1.1 办学定位与办学思路	1.1.1.1 学校章程与发展规划	校党委
			1.1.1.2 学校简介	校党委
			1.1.1.3 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.1.1.4 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.1.1.5 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.1.1.6 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.1.1.7 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.1.1.8 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.1.1.9 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.1.1.10 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.1.1.11 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.1.1.12 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.1.1.13 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.1.1.14 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.1.1.15 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.1.1.16 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.1.1.17 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.1.1.18 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.1.1.19 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.1.1.20 学校办学定位与办学思路	校党委
1.2 办学条件	1.2.1 办学条件	1.2.1.1 办学条件	1.2.1.1.1 学校章程与发展规划	校党委
			1.2.1.1.2 学校简介	校党委
			1.2.1.1.3 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.2.1.1.4 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.2.1.1.5 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.2.1.1.6 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.2.1.1.7 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.2.1.1.8 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.2.1.1.9 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.2.1.1.10 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.2.1.1.11 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.2.1.1.12 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.2.1.1.13 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.2.1.1.14 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.2.1.1.15 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.2.1.1.16 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.2.1.1.17 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.2.1.1.18 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.2.1.1.19 学校办学定位与办学思路	校党委
			1.2.1.1.20 学校办学定位与办学思路	校党委

• \* \* \* \* \*



支撑材料  
参考目录

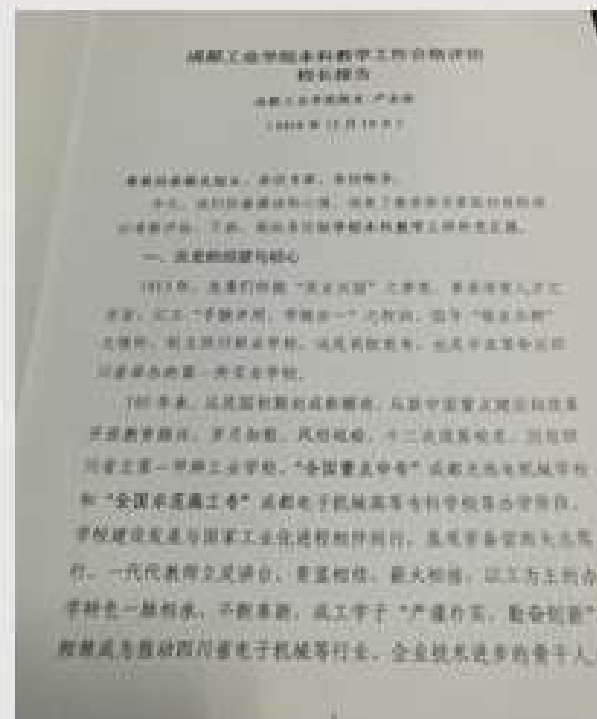


### 4.校长报告（补充说明报告）

避免与自评报告重复。

与自评报告的区别：

风格与《自评报告》可以不同，由于《自评报告》重在写实，主讲结果，回答指标要求，不讲过程；故《校长报告》可以虚实结合、夹叙夹议，展示情怀、理念与奋斗历程，结果的呈现重在意义与价值，要反复演练、反复推敲。要求不超过20分钟，控制在18分钟左右。





## 六、评建工作几点体会

### 1. 改变思想观念

对合格评估的认识  
对高等教育的认识  
对指标理解有差异，要不断深化指标理解



不是阶段性任务

不是附加性任务

不是局部性任务





### 2.材料呈现要基本统一规范

数据要协调统一  
校、院级支撑材料的构建、  
组织、更新要协同  
自评报告撰写要与具体工作  
相统一、相契合

不要忽略网站





### 3.教学基础必须抓细抓实

- ☐ 教学管理制度
- ☐ 人才培养方案
- ☐ 课堂教学及效果
- ☐ 试卷、毕业论文
- ☐ 实训场所及场馆利用率
- ☐ 实验室利用率
- ☐ 图书利用率
- ☐ 学生到馆率等





### 4.迎评准备要准确、细致、全面

- 走访、访谈、联络员：反复培训演练
- 集中考察路线要整体集成
- 教师认识水平和教学能力提升要有实效
- 部门（院系）汇报
- 校外实训实习基地：进校前跟企业沟通磨合，达成共识，共同发展





## 六、评建工作几点体会

专家进校考察期间要有专门工作方案，各服务组要**高度协调、指挥有序、调度有方**。

### 案例：“专家进校评估”工作组

- |               |                |
|---------------|----------------|
| (一) 统筹指挥组     | (七) 校外实习与就业基地组 |
| (二) 综合材料组     | (八) 教师组        |
| (三) 联络与引导组    | (九) 学生组        |
| (四) 服务保障组     | (十) 宣传组        |
| (五) 课堂、试卷、论文组 | (十一) 后勤保障组     |
| (六) 校内考察组     | (十二) 安全稳定组     |





## 六、评建工作几点体会

### 高度重视走访



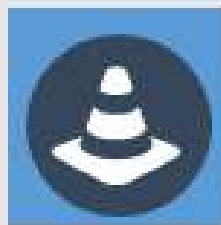
#### 实验室与校内实习基地：

设备、管理水平（实验记录、实验报告、设备管理等）设备利用率、开放情况、综合性设计性实验、第二课堂对实验室利用率等。



#### 图书馆：

藏书量；  
专业与年度分布；  
借阅率；  
自习室等。



#### 用人单位、实习基地：

在日常规范管理的基础上有代表性的重点准备若干家。

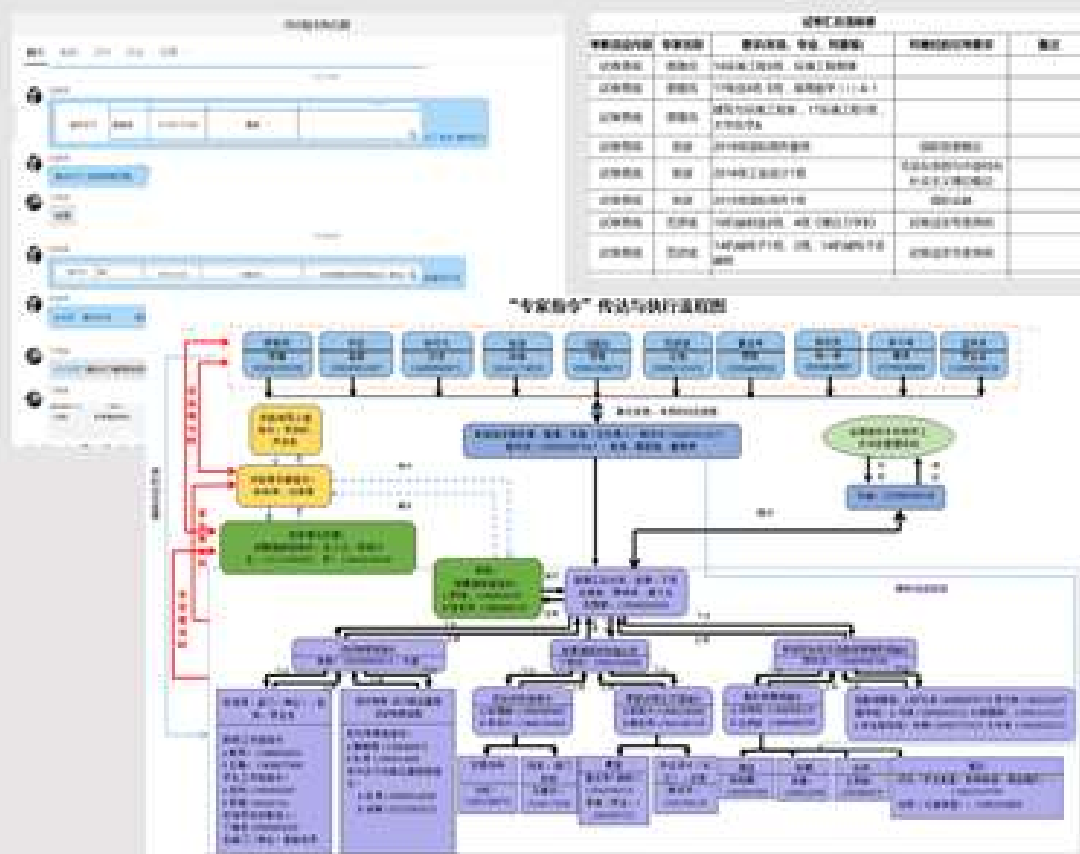




## 六、评建工作几点体会

### 5.把握进校考察的重难点

- ◆ 住宿餐饮的周密考虑
- ◆ 联络人员的周到敏锐
- ◆ 指令传递的高效快捷
- ◆ 资料提供的精准快捷
- ◆ 后勤保障的标准质量





## 六、评建工作几点体会

见面会重点做好校长报告（补充报告）  
反馈会重点准备好表态发言。





### 6.收获

观念更新

目标明确

问题解决

良性发展

### 7.几种不良情绪

疲

骄

乱

推



## 六、评建工作几点体会

**认识到位，老老实实谋**：提高认识、端正态度、凝聚共识、谋划整体、定好方案

**系统全面，扎扎实实理**：梳理、厘清、理顺、找准

**抓实抓细，认认真真干**：实干、巧干、创新干、全员干、全方位干（指标引领）

**重点关键，实实在在破**：突破、破除、解决、要求达成

**评建结合正常态  
促进发展平常心**





# 《教学状态数据分析报告》解读

——用事实和数据说话

教育部评估中心 信息处

2019年1月



# CONTENTS

1

数据分析报告  
使用说明

2

数据分析报告  
主要内容

3

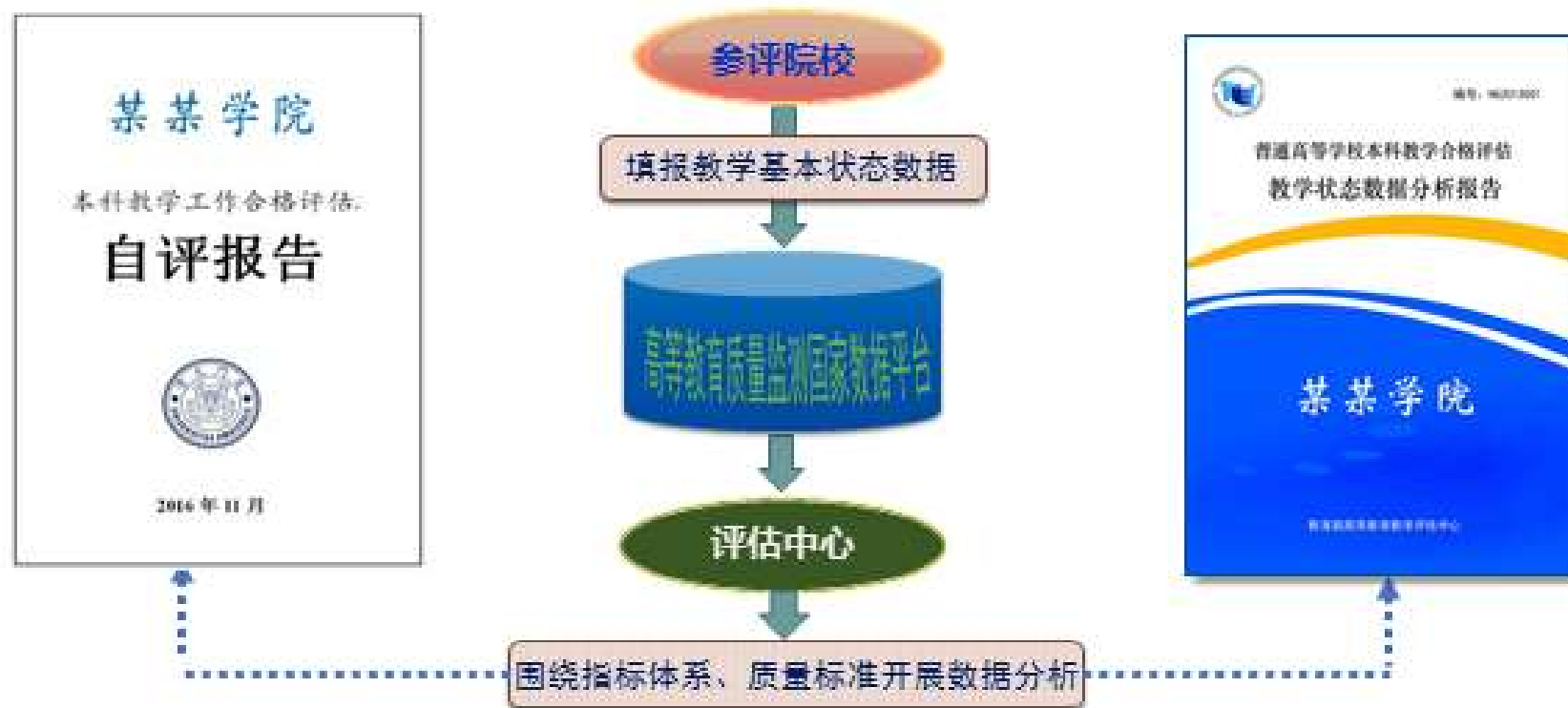
如何做好数据  
分析报告工作



# 数据分析报告 使用说明



## 合格评估 —— 数据先行





## 合格评估——数据先行



- 学校的数据画像
- 自评报告的浓缩和补充
- 数据和事实说话
- 数据背后的故事



## 服务对象——参评学校评建基础

### 支撑自评

- 以数据平台为抓手，启动自评自建工作
- 支撑撰写自评报告，二者数据基本一致

### 科学管理

- 常态监测、自我评估，完善内部质保体系
- 辅助精细化管理，开展科学决策



## 服务对象——参评学校评建基础

### 多方筹措资金，保障教学投入

学校坚持教学投入优先、教学建设先行的原则，建立保障教学经费投入的长效机制。一是日常教学经费优先保障，纳入年度经费预算。二是专项经费优先安排。如2012-2014年，学校在“985工程”专项和中央修购专项中累计分别安排2576万元和12960万元支持本科教学。三是积极争取竞争性项目经费。2012-2014年，争取国家和省级“本科教学工程”、“基础学科拔尖学生培养试验计划”、“人才培养基地”等经费8544.5万元投入本科教学。四是拓展教学经费来源，广泛争取校友和社会各界的捐赠投入本科教学，如华振会计师事务所每年设立的“某某杯”管理案例分析全国十强邀请赛等。2012-2014年，累计投入本科教学经费36438.74万元，本科教学日常运行经费从3449万元提高到5756.75万元，占经常性预算内教育事业费与学费收入之和的比例从8.5%提高到14.8%，生均本科教学日常运行支出逐年增长。

学校逐渐形成了一套多模式组合的教学经费分配机制。从学校层面，综合考虑学生数和教学贡献率划拨教学日常运行经费，在保障正常教学运行的前提下，鼓励学院多开课、开好课、跨学科开课；专项经费采用竞争性项目管理模式，通过立项、申请、专家评审的方式划拨，“多做事、多给钱”，鼓励学院积极开展教学改革，加强教学建设。从学院层面，根据年度本科教学工作计划和经费预算“统一管理、专款专用”教学经费；“额度+进度”模式管理专项经费，根据各项目的执行进度和执行效果调整经费划拨额度和进度，有效地提高经费使用效率和效益。

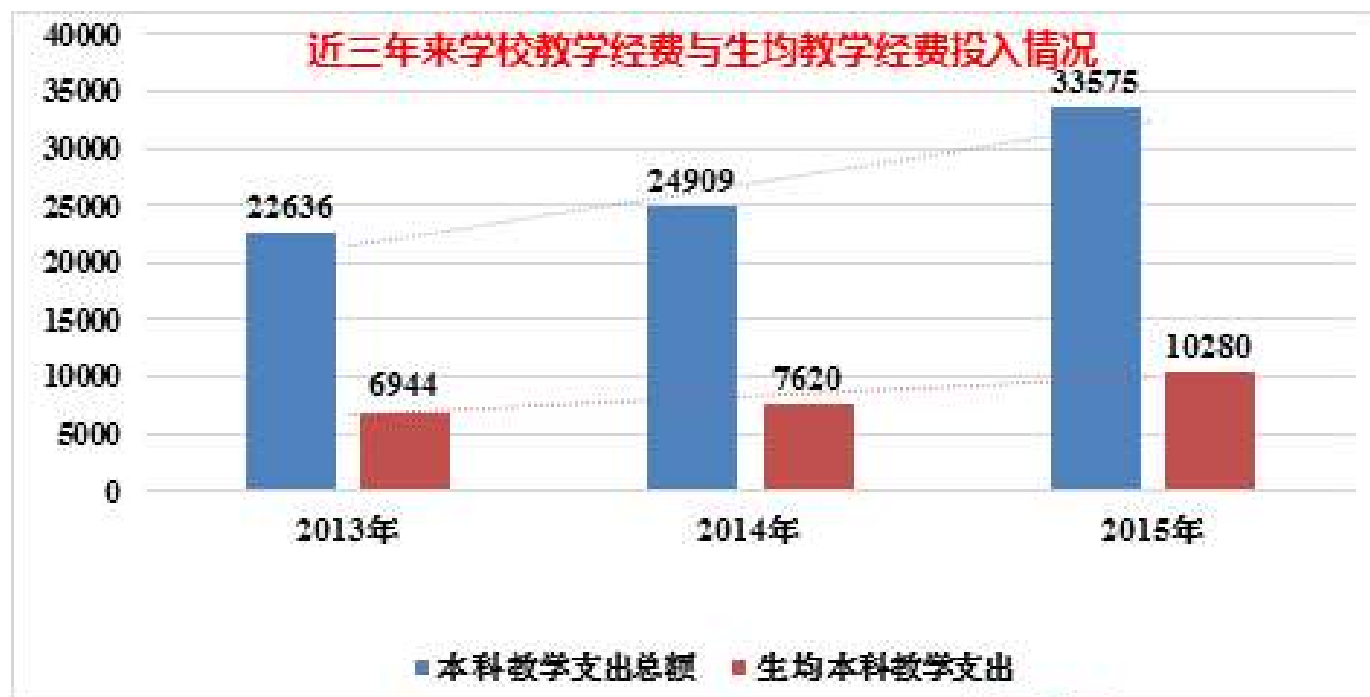
多年来，学校教学经费投入相对充足，使用效益显著，为教学建设和日常教学运行提供有力保障，有力推动影响本科教学质量的关键领域和关键环节的改革创新。如通过2011-2015年教学实验室专项建设，学校公共基础教学设施和教学实验室仪器设备条件得到切实改善，陈旧的仪器设备得到更新，不足的台套数得到补充，有效保障了实验课程的顺利开设，提高了实验教学效果，为进一步深化实验教学改革，提高实验教学水平奠定了坚

实的基础。（800字）

**总篇幅：8万9千字**



## 服务对象——参评学校评建基础



**总篇幅：7万5千字**



## 服务对象——参评学校质量监测



## 强大数据分析功能，实现高校教学质量常态监测！



## 服务对象 —— 评估专家提高效率

### 提高效率

- 明确突出的问题，确定考察的重点；
- 了解学校机构设置和人员情况，确定进校访谈的对象。

### 提升信度

- 进校考察中，对学校提出好的意见和建议；
- 以数据和事实为依据，支撑专家判断。



# 服务对象 —— 评估专家提高效率



专家进校前审阅材料意见表

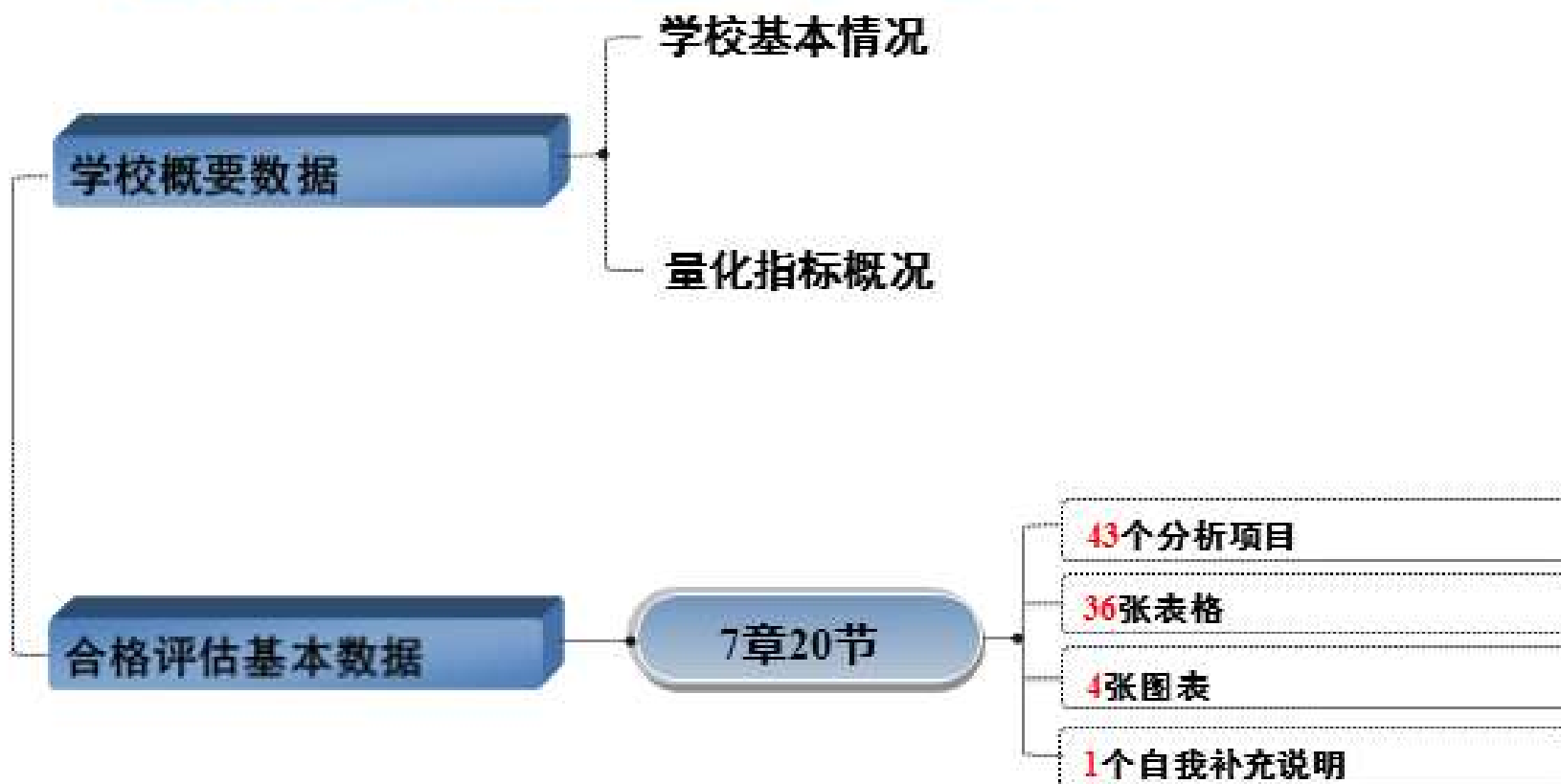
总体印象	学校是一所办学历史悠久的大学，目前处在由研究教学型向研究型发展的过程中，离 2020 年还有 6 年时间，从目前的师资、学科、科学研究和人才培养，诸多方面存在发展瓶颈和困扰：研究型人才培养比例偏低，梁希班 7 个专业+理科生物基地班每年招生 300 人左右，占当年招生总量 10%，且木工、风景园林、园林、林化 2012、2013 年刚刚招生，林经、水保、林学	
主要问题	学校转型的问题，目前处在由研究教学型向研究型发展的过程中，离 2020 年还有 6 年时间，从目前的师资、学科、科学研究和人才培养，诸多方面存在发展瓶颈和困扰：研究型人才培养比例偏低，梁希班 7 个专业+理科生物基地班每年招生 300 人左右，占当年招生总量 10%，且木工、风景园林、园林、林化 2012、2013 年刚刚招生，林经、水保、林学	拟考察计划
拟考察计划	学校转型的问题，目前处在由研究教学型向研究型发展的过程中，离 2020 年还有 6 年时间，从目前的师资、学科、科学研究和人才培养，诸多方面存在发展瓶颈和困扰：研究型人才培养比例偏低，梁希班 7 个专业+理科生物基地班每年招生 300 人左右，占当年招生总量 10%，且木工、风景园林、园林、林化 2012、2013 年刚刚招生，林经、水保、林学	



# 数据分析报告 主要内容



## 报告由两大部分组成，约2.5万字





# 报告结构1——学校概要数据

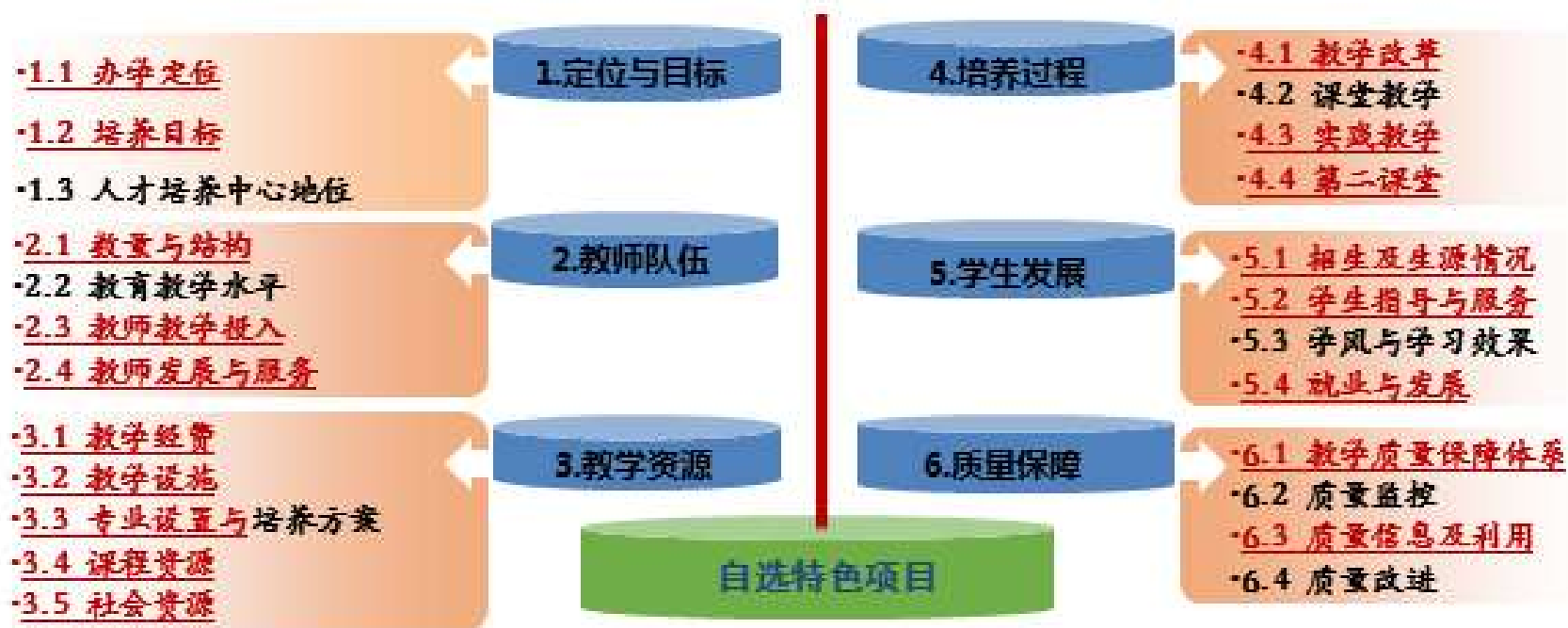
## • 概要 2 量化指标概况

序号	评估指标	学校填报数据	评估标准
1	专任教师数		
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)		50
3	外聘教师数		
4	生师比		22
5	本科专业数		
6	本科专业覆盖学科门类数		
7	全校开设课程总门数 (门)		
8	生均教学科研仪器设备值 (元)		3000
9	当年新增教学科研仪器设备值所占比例 (%)		10
10	生均纸质图书 (册)		50
11	生均年进书量 (册)		
12	生均教学行政用房 (平方米)		8
13	生均教学日常运行支出 (元)		1300 元
14	教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例		13%
15	应届本科生毕业率 (%)		
16	应届本科毕业生学位授予率 (%)		
17	应届本科毕业生就业率 (%)		

兜住底线，不能低于标准



## 报告结构2——合格评估基本数据



6项目、24要素，教学基本状态数据平台 —— 数据支撑度 **75%**



## 报告结构2——合格评估基本数据

指标体系		
一级指标	二级指标	观测点
2. 教师队伍	2.1 数量与结构	(1) 生师比
		(2) 队伍结构
	2.2 教育教学水平	(1) 师德水平
		(2) 教学水平
	2.3 培养培训	培养培训

### 分析报告

#### 2. 教师队伍

##### 2.1 数量与结构

2.1.1 学校专任教师数量、生师比及主讲教师情况

2.1.2 教师队伍职称、学位、年龄分布

2.1.3 各教学单位教师数、本科生数

2.1.4 各专业专任教师数及职称、学位、年龄分布

2.1.5 各专业授课教师数及职称、学位、年龄分布

##### 2.2 教育教学水平

2.3 教师培养培训 (教师培训进修交流情况)



## 章节示例——教师队伍

### 1.学校专任教师数量、生师比及主讲教师情况

项目		数量	基本要求
专任教师	总计	447	/
	其中：具有硕士学位	233	/
	具有博士学位	9	/
	双师型	51	/
	具有硕博学位比例	54.14	50
外聘教师	总计	52	/
生师比		23.61	22
主讲本科课程教师数	总计	491	/
	其中：符合岗位资格人数	480	/
	符合岗位资格人数比例	97.76	/
师资总数		462	

师资配备超出标准



## 章节示例——教师队伍

### 2. 教学单位教师与本科生情况

生师比：23.61

序号	单位	专任教师							外聘 教师数	本科生数	本科生与 专任教师 之比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师				
			数里	比例（%）	数里	比例（%）	数里	比例（%）			
1	政史系	38	15	39.47	16	42.11	3	7.89	3	708	18.63
2	数学系	19	7	36.84	5	26.32	4	21.05	4	468	24.63
3	物理系	19	5	26.32	11	57.89	1	5.26	7	587	30.89
4	生物系	18	9	50	6	33.33	4	22.22	1	474	26.33
5	经管系	21	3	14.29	14	66.67	1	4.76	3	181	8.62
6	美术系	34	13	38.24	9	26.47	2	5.88	6	957	28.15
7	汉文系	19	5	26.32	8	42.11	0	0	0	269	14.16
8	计算机系	26	11	42.31	10	38.46	2	7.69	3	790	30.38
9	音乐系	52	18	34.62	15	28.85	0	0	10	670	12.88
10	政史系	38	15	39.47	16	42.11	3	7.89	3	708	18.63



## 章节示例——教师队伍

### 3. 各专业专任教师与本科生情况

生师比23.61

序号	专业代码	专业名称	专业层面专任教师分布不平衡							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称数	具有高级职称比例(%)	35岁以下青年教师数	35岁以下青年教师比例(%)	近五年新增教师数	近五年新增教师比例(%)		
1	020101	经济学	13	10	76.92	0	0	2	15.38	440	33.85
2	020302	金融工程	8	3	37.5	3	37.5	3	37.5	230	28.75
3	020304	投资学	6	1	16.67	1	16.67	1	16.67	337	56.17
4	020401	国际经济与贸易	16	8	50	0	0	1	6.25	958	59.88
5	030101K	法学	16	6	37.5	0	0	1	6.25	656	41
6	030302	社会工作	11	2	18.18	3	27.27	2	18.18	317	28.82
7	050201	英语	19	3	15.79	3	15.79	5	26.32	579	30.47



## 章节示例——教师队伍

### 4. 各专业授课教师数及职称、学位、年龄分布

序号	专业名称	专业设置年限	授课教师数			具有高级职称		具有硕士、博士学位		35岁以下青年教师	
			总数	本学院授课教师数	外学院授课教师数	数	比例(%)	数	比例(%)	数	比例(%)
1	思想政治教育	2009	18	15	3	11	61.11	13	72.22	3	16.67
2	学前教育	2011	53	40	13	23	43.4	26	49.06	5	9.43
3	小学教育	2011	17	16	1	12	70.59	6	35.29	3	17.65
4	体育教育	2010	26	23	3	14	53.85	7	26.92	3	11.54
5	汉语言文学	2009	18	13	5	10	55.56	11	61.11	4	22.22
6	中国少数民族语言文学	2010	14	12	2	3	21.43	10	71.43	9	64.29
7	英语	2010	23	22	1	10	43.48	14	60.87	9	39.13
8	新闻学	2012	15	13	2	2	13.33	12	80	9	60

青年教师数量偏多，原因是什么？



## 报告结构2——合格评估基本数据

指标体系		
一级指标	二级指标	观测点
4. 专业与课程建设	4.1 专业建设	(1) 专业设置与结构调整
		(2) 培养方案
	4.2 课程与教学	(1) 教学内容与课程资源建设
		(2) 教学方法与学习评价
	4.3 实践教学	(1) 实验教学
		(2) 实习实训
		(3) 社会实践
		(4) 毕业论文与综合训练

## 分析报告

### 4. 专业与课程建设

#### 4.1 专业建设

4.1.1 学科专业基本情况

4.1.2 本科专业情况一览表

#### 4.2 课程与教学

4.2.1 全校课程开设情况

4.2.3 全省部级以上在线开放课程情况

4.2.4 教育教学研究与改革项目

#### 4.3 实践教学 (生均实习经费)

4.3.1 分专业实验、毕业综合训练情况

4.3.2 院系实验技术人员结构情况



## 章节示例——专业与课程建设

### 1. 本科专业情况一览表

合格评估标准高于国家标准

序号	专业名称	优势专业	专业设置时间	总学时	总学分	集中实践教学环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学环节学分所占比例(%)
1	汉语言文学	无	2009	2522	194	41	142	11	0	26.8
2	新闻学	无	2012	2502	191	41	132	18	0	30.89
3	思想政治教育	无	2009	2408	189	42	142	5	0	24.87
4	历史学	无	2010	2460	191	42	142	7	0	25.65
5	人文地理与城乡规划	无	2016	2436	184	45	129	10	0	29.89
6	地理科学	无	2011	2530	189	47	128	14	0	32.28
7	学前教育(蒙授)	无	2011	2490	192	41	129	22	0	32.81
8	小学教育	无	2011	2480	190	41	131	18	0	31.05
9	英语	无	2010	2606	189	41	132	16	0	30.16
10	数学与应用数学	无	2009	2558	194	41	126.5	26.5	0	34.79



## 章节示例——专业与课程建设

### 2. 全校课程规模情况

学年内开设了1445门课程，  
共3691门次

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30人及以下 课程门次数	31-60人课程 门次数	61-90人课程 门次数	90人以上课 程门次数
专业课	2,746	1,490	1,013	238	5
公共必修课	746	59	389	129	169
公共选修课	199	17	37	40	105



# 如何做好数据分析报告工作



数据来源——高等教育质量监测国家数据平台

制作方式——模板生成+人工调整





## ■ 下半年评估院校采集要求

1.进校前60天完成采集（**6月份系统开放**）

2.**9-10月上旬**评估的院校，时间结点特殊要求：

（1）时点调整为2019年6月30日（**含2019年毕业生**）

（2）新生报到数据需在专家进校前补充落实

（3）就业数据时间截止到**2019年7月31日**



## ■ 数据采集和分析报告工作建议

1. 加强认识，重视培训做好组织
2. 注意沟通，密切配合提高效率
3. 做好计划，服从全局按时上报
4. 落实责任，认真审核保证质量
5. 强化应用，常态监测实现保障





# SUMMARY



- 分析报告不直接决定评估结果，起到的是参考作用
- 数据的合理性、真实性，需要接受进校考察的检验和认证
- 呈现状态、暴露问题，有助于寻找原因、解决问题



# 评估管理信息系统使用说明



教育部高等教育教学评估中心  
2019年1月11日



# C 提 纲 CONTENTS

1

为什么用评估管理信息系统

2

评估管理信息系统是什么

3

评估管理信息系统怎么用



## 一、为什么用系统

新的评估**工作方式**的要求



新的评估**组织管理**的要求



## 二、系统是什么



是一个基于网络的**评估工作平台**。

以**评估信息**为管理核心，  
以**评估流程**为管理主线，为**专家、学校和评估机构**等用户提供**信息服务和工作支持**。



## 二、是什么

合格评估 - 登录

评估中心    评估专家    被评高校

类 型: 专家组组长

帐 号:

密 码:

验证码:  4801 换一张

登录    重置

三大类七小类用户拥有不同  
菜单，行使不同职权。



教育部评估中心：  
三小类用户



专家组：  
组长、专家、秘书



高校用户



## 二、系统是什么

进校前

进校中

离校后

评估项目的  
流程介绍

合格评估实行项目制，每所学校的评估工作视一个项目

评估中心设定项目  
高校上传相关资料，  
专家获取学校信息，  
专家组进入工作状态

专家、学校、评估中  
心的信息沟通  
专家记录考察情况

专家组上传评估报告  
学校完成整改报告及  
其他工作



### 三、高校用户如何使用评估管理信息系统

系统网址 <http://eva.heec.edu.cn>

账号：招生代码  
密码：招生代码@



合格评估 - 登录

评估中心 评估专家 被评高校

帐 号:

密 码:

开放时间：评估前后两个月

登录 重置



## (一) 界面介绍

类似邮件系统





## (二) 获取评估信息

- 评估通知？专家组名单？
- 教学状态数据分析报告？
- 专家每日考察计划？
- 各种评估用表？
- 经费管理办法？



## 1.查看评估通知



序号	通知标题	文号	发文日期	操作
1	关于教育部评估中心专家组对沈阳工程学院等九所院校进行本科教学...	教高评中心函[2012]56号	2012/10/30	打开   详细
2	关于教育部评估中心专家组对运城学院等三所院校进行本科教学...	教高评中心函[54]号	2012/10/25	打开   详细
3	关于教育部评估中心专家组对滨州学院等七所院校进行本科教学...	教高评中心函[2012]53号	2012/10/08	打开   详细
4	关于教育部评估中心专家组对辽宁科技学院、四川文理学院进行...	教高评中心函[2012]49号	2012/09/06	打开   详细
5	关于教育部评估中心专家组对河西学院等六所院校进行本科教学...	教高评中心函[2012]31号	2012/05/16	打开   详细
6	关于教育部评估中心专家组对许昌学院等七所院校进行本科教学...	教高评中心函【2012】24号	2012/04/25	打开   详细
7	教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知	教高厅【2011】2号	2012/04/20	打开   详细
8	教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见	教高【2011】9号	2012/04/20	打开   详细



## 2.查看专家组名单

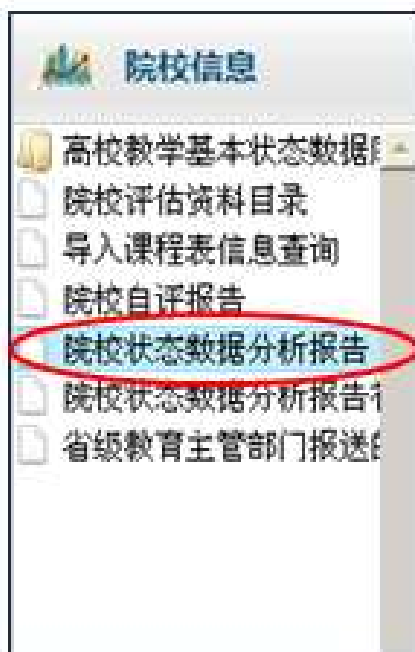
 评估工作管理

- 评估通知
- 专家组名单**
- 进校前
- 进校现场考察中
- 结束现场考察后

重庆科技学院2010年评估专家组名单											
	人员										
组长	陈小虎										
副组长	无										
专家组成员	王万良 孟庆国 许晓东 蔡敬民 胡秀荣 钟仕伦 张澍 袁旭斌 朱泓 江小明 刘凤麟 孙崇正 张勇										
项目管理员	张勇										
秘书	阮伯兴										



### 3.查看数据分析报告



当前位置：院校信息> 院校状态数据分析报告 【当前学校:武夷学院】

院校状态数据分析报告

2013/10/18

文件存在 点击下载查看

院校状态数据分析报告由评估中心上传，  
学校仅可以查看

12



## 4.查看专家考察安排

**评估工作管理**

- 评估通知
- 专家组名单
- 进校前
- 进校现场考察中
  - 考察活动要求反馈**
- 结束现场考察后

当前位置：评估流程> 进行现场考察中> 专家考察活动反馈 【当前学校: 武夷学院】 【导出】

1.听课    2.试卷查阅    3.毕业论文与设计    4.走访    **5.深度访谈**    6.座谈会    7.其他考察活动

页次1/1页 总共0条 首页 上一页 下一页 尾页 1

考察活动时间	考察活动内容	专家	审核状态	反馈状态	反馈时间	操作
2013-11-06 08:50-09:30	深度访谈	凌云	通过	<b>已反馈</b>	2014-03-07 14:59	<b>反馈意见</b>
2013-11-06 09:30-10:30	深度访谈	凌云	提交	未反馈		反馈意见
2013-11-04 10:00-10:40	深度访谈	凌云	提交	未反馈		反馈意见
2013-11-05 10:55-11:40	深度访谈	凌云	提交	未反馈		反馈意见
2013-11-06 10:30-11:30	深度访谈	凌云	提交	未反馈		反馈意见
2013-11-04 11:10-11:40	深度访谈	凌云	提交	未反馈		反馈意见
2013-11-04 10:40-11:10	深度访谈	凌云	提交	未反馈		反馈意见

33



## 5.查看专家调阅材料通知

当前位置：评估流程> 进行现场考察中> 专家考察活动反馈 【当前学校:安阳工学院】 【导出】

1.听课 2.试卷查阅 3.毕业论文与设计 4.走访 5.深度访谈 6.座谈会 7.其他考察活动

页次1/2页 总共12条 首页 上一页 下一页 尾页 1 跳转

考察活动内容	专家	审核状态	反馈状态	反馈时间	操作
会计学专业、10-1班、“概论”课试卷	张安富	未反馈		提交	<span>反馈意见</span>
高分子材料与工程专业、12-1班无机化学...	张安富	未反馈		提交	反馈意见
应用物理学专业、12-1班、高等数学试卷	张安富	未反馈		提交	反馈意见
市场营销专业10-1,10-2班,《服务营销》...	陈曙	未反馈		提交	反馈意见
市场营销专业09-1班,《战略管理》课程...	陈曙	未反馈		提交	反馈意见
汽车服务工程专业(专升本)12-1,12-2班...	陈曙	未反馈		提交	反馈意见

**注意：如无特殊要求，专家调阅材料，一般送至专家房间。**



## 6.查看下载各种表格

○当前位置：工具栏> 表格下载

 工具栏

- ▶ 查看政策文件
- ▶ 查看评估体系
- ▶ 查看方式方法
- ▶ 查看用户说明书
- ▶ **表格下载**
- ▶ 维护个人口令

表格下载

合格评估参评学校承诺书

合格评估专家用表（全套）

民办校投票表

专家组组长对专家组工作评价表（含秘书）

学校对专家组工作评价表（含秘书）

专家对专家组组长工作评价表

毕业论文（设计）评价表

试卷评价表

专家调阅材料通知单

专家个人考察报告用表

共 28 条记录 首页 上一页 下一页 尾页 页次：1/3页 10

35



### (三) 上传评估材料



36



## 1.提交自评报告

**院校信息**

- 高校教学基本状态
- 院校评估资料目录
- 导入课程表信息查询
- 院校自评报告**
- 院校状态数据分析
- 院校状态数据分析
- 省级教育主管部门

重庆科技学院自评报告	
提交时间: 2010-04-20	
<input type="text" value="浏览..."/>	文件已存在 <a href="#">点击查看</a>
<input type="button" value="提交"/>	

已经提交，但尚未审核

<input type="text" value="审核已通过，不得再修改"/>	文件已存在 <a href="#">点击查看</a>
--	----------------------------

已完成审核的



## 2.提交专家工作案头材料

院校信息

- 高校教学基本状态数据
- 院校评估资料目录**
- 导入课程表信息查询
- 院校自评报告
- 院校状态数据分析报告
- 院校状态数据分析报告
- 省级教育主管部门报送

编号	名称
1	校历
2	课程表
3	学校作息时间表
4	学生名单
5	教师名单
6	试卷汇总清单
7	毕业设计(论文)汇总清单
8	院系(部)设置一览表
9	职能部门组织机构设置表
10	就业单位一览表
11	实习基地一览表
12	其他

教师名单

专任教师、教辅人员、实验人员

试卷、论文汇总

提供上一学年

就业基地、实习单位

选取有主要的、有代表性的



## 2.提交专家工作案头材料

### 课表模板下载

序号	名称	状态	上传		操作		
1	经历	未提交		浏览	【打开】	【提交】	【删除】
2	课程表	未提交		浏览	【打开】	【提交】	【删除】
3	学校作息时间表	未提交		浏览	【打开】	【提交】	【删除】
4	学生名单	未提交		浏览	【打开】	【提交】	【删除】
5	教师名单	未提交		浏览	【打开】	【提交】	【删除】
6	试卷汇总表	未提交		浏览	【打开】	【提交】	【删除】
7	毕业设计(论文)汇总表	未提交		浏览	【打开】	【提交】	【删除】
8	院系(部)设置一览表	未提交		浏览	【打开】	【提交】	【删除】
9	职能部门组织机构设置表	未提交		浏览	【打开】	【提交】	【删除】
10	就业单位一览表	未提交		浏览	【打开】	【提交】	【删除】
11	实习基地一览表	未提交		浏览	【打开】	【提交】	【删除】
12	其他	未提交		浏览	【打开】	【提交】	【删除】

课程表请先下载模板，按照模板的格式填写后上传。

课程表记录只需要包含专家注册有效期内的课程信息。在其他材料中可以提供学校访谈对象（负责人和领导、职能部门领导）提交材料的时间（注册期间）。

课程表模板下载

点我

●评估当周的周课表

●依据模板上传



## 2.提交专家工作案头材料

导入课表  
信息查询

院校信息

高校教学基本状态数据  
院校评估资料目录  
导入课程表信息查询  
院校自评报告  
院校状态数据分析报告  
院校状态数据分析报告1  
省级教育主管部门报送

1.课表

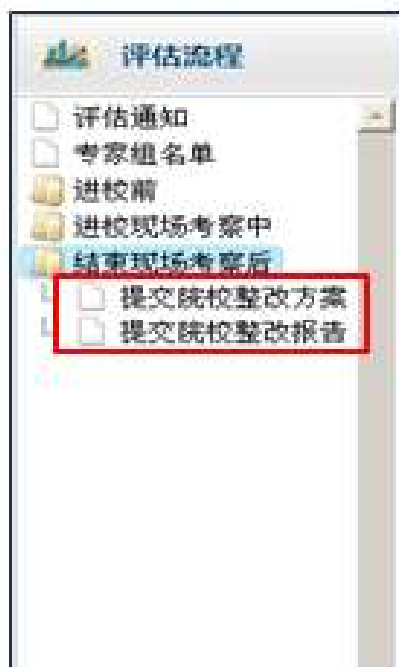
第11/191页 总共1909条 首页 上一页 下一页 尾页 1

课程名称	教师姓名	开课院系	上课专业	上课班级	上课地点	上课日期	上课星期	上课节次
土木工程专业英语	钟旭峰	土木工程与建筑学院	土木工程	11土木2	综合楼7-207	2013/11/5	星期二	3-4节
计算机辅助设计(CAD)	朱维南	土木工程与建筑学院	土木工程(3+2)	12土木1(3+2), 12土木2(3+2)	实训中心305	2013/11/5	星期二	3-4节
建筑力学与施工技术A	陈坚	土木工程与建筑学院	工程造价	11造价1	综合楼7-303	2013/11/6	星期三	1-2节
工程项目管理	高子平	土木工程与建筑学院	工程造价	11造价2	综合楼11-109	2013/11/6	星期三	1-2节
土木工程材料	邵少	土木工程与建筑学院	工程造价	11造价1	综合楼7-302	2013/11/6	星期三	1-2节
房屋建筑学	林建强	土木工程与建筑学院	土木工程	11土木2	综合楼10-104	2013/11/6	星期三	1-2节
房屋结构基本原理	黄家瑞	土木工程与建筑学院	土木工程	11土木1	综合楼7-201	2013/11/6	星期三	1-2节
材料力学	吴旭	土木工程与建筑学院	土木工程	12土木2	综合楼7-202	2013/11/6	星期三	1-2节
房屋结构设计	张友文	土木工程与建筑学院	土木工程(3+2)	12土木1(3+2), 12土木2(3+2)	综合楼7-305	2013/11/6	星期三	1-2节
计算机辅助设计(CAD)	朱维南	土木工程与建筑学院	土木工程(3+2)	13土木(3+2)	实训中心305	2013/11/6	星期三	1-2节

12



### 3.提交整改方案



神州大学(测试学校)整改方案	
<input type="text" value="选择文件"/>	数据库中无文件，请上传！
<input type="button" value="提交"/>	

整改方案：离校后两个月内上传  
整改报告：一年后寄送评估中心



## 联系方式

### 系统维护人员

肖志文工程师

17771822507

黄琼工程师

13871009562

为学校服务

### 中心工作人员

孙 颖

010—82213319

阮伯兴

010—82213312

栗华山

010—82213313

22