

# 陕西学前师范学院文件

陕师院综〔2019〕19号

---

## 关于印发《陕西学前师范学院教师评学制度 实施办法（试行）》的通知

各院（系），各部门：

《陕西学前师范学院教师评学制度实施办法（试行）》经学校研究通过，现印发给你们，请遵照执行。

附件：陕西学前师范学院教师评学制度实施办法（试行）

陕西学前师范学院

2019年4月25日

附件

# 陕西学前师范学院教师评学制度实施办法 (试行)

教师评学是学校教学质量监控体系的重要环节,是全面了解学生学习状况,强化教学相长,健全教学信息反馈系统,加强教风建设和学风建设的有效途径。为使教师评学工作正常有序地开展,进一步加强学风建设,充分发挥教师在教学工作中的主导作用和学生的主体作用,不断提高教育教学质量,特制定本办法。

## 一、教师评学目的

教师评学工作是教师对所授课程学生学习情况做出的总体评价。通过教师评学,可较为准确地获取有关学生学习情况的第一手资料,对学生的学习过程进行有效监控,并采取一系列具体有效的措施,真正解决学生学习过程中存在的问题,从而达到加强学风建设、加强教学管理、提高教学质量的目的。

## 二、教师评学原则

1. 坚持科学分析的原则。教师根据对学生学习情况的了解,正确分析学生学习中存在的问题和障碍,并提出解决办法。
2. 坚持因材施教的原则。教师根据学生的学习个性,肯定学生的发展优势,鼓励学生发挥长处,克服弱势,消除障碍,全面发展,不断提高学生学习的各项能力。
3. 坚持客观公正的原则。教师对学生学习情况的正确分析建立在了解学生客观学习状况基础之上。为了保证评价的客观真

实，教师在平时要加强过程评价，全面了解学生。

### 三、评价主体、对象及方式

1. 评价主体：承担本科教学任务的教师。

2. 评价对象：学校全体本科学生。

3. 评价方式：教师评学采用填写纸质《陕西学前师范学院教师评学综合评价表》的方式进行，待条件成熟时采用网上评学。

### 四、教师评学的内容

教师评学由学习态度、学习过程、学习能力及学习效果四个指标构成，每个指标下有若干观测点。评价结果分为优、良好、中、差四等，总分 100-90 为优，89-75 为良好，74-60 为中，60 以下为差。

### 五、教师评学的时间及方法

1. 学校每学期开展一次教师评学活动。

2. 各本科班级都应接受该学期所有课程的任课教师所进行的评价。

3. 每学期所有的本科班任课教师都应对所任课的本科班级进行评价。

4. 任课教师根据授课班的学生学习及考核情况如实填写《陕西学前师范学院教师评学综合评价表》（分理论课、实验课和实践课），进行客观公正地评价。

### 六、教师评学的组织与实施

1. 教师评学工作在学校党政的指导与监督下，由教学质量监控与评估处及各教学单位组织实施。

2. 教师在完成《陕西学前师范学院教师评学综合评价表》

后上交学生所在院（系），院（系）要对教师评学情况按班级进行汇总，填写《教师评学汇总表》，并撰写教师评学结果分析报告，一并报送质评处。

3. 质评处汇总后于下学期初上报分管校领导，并向有关部门反馈。

4. 《陕西学前师范学院教师评学综合评价表》及《教师评学汇总表》表原件由各院（系）存档备查。

5. 每学期评学工作结束后，各院（系）应及时召开评学会，向学生反馈评学情况和意见，帮助学生端正学习态度，消除学习障碍，提高学习质量。

## 七、教师评学结果的使用

各院（系）要将教师评学活动纳入教学质量保障体系建设的常规工作之中，所有承担本科教学任务的教师均应参加评学活动，并严肃对待，确保评价结果真实可信。教师评学的数据和结果将提供给学校、各教学单位和有关职能部门，作为学风建设考评的重要依据之一。

八、本规定自印发之日起施行，由教学质量监控与评估处负责解释。

- 附：1. 陕西学前师范学院教师评学综合评价表（理论课）  
2. 陕西学前师范学院教师评学综合评价表（实验课）  
3. 陕西学前师范学院教师评学综合评价表（实践课）  
4. 陕西学前师范学院教师评学汇总表

# 附 1

## 陕西学前师范学院教师评学综合评价表（理论课）

院（系）：\_\_\_\_\_ 被评班级：\_\_\_\_\_ 任课教师姓名：\_\_\_\_\_

课程名称：\_\_\_\_\_ 评价时间：\_\_\_\_\_

评价要素	评价指标	分值	评价得分
学习态度	上课出勤率高，无迟到旷课现象，课堂秩序好	8	
	尊敬师长，勤奋好学，听课认真，情绪饱满	8	
	学生对该门课很感兴趣，学习积极性高	8	
学习过程	学生能做到课前预习、课后复习	8	
	课堂气氛好，思维活跃，发言积极，互动性强	8	
	学生能按时独立完成作业，正确率高	8	
	跟随教师思路，理解授课内容并能认真做好笔记	9	
	学生能结合课程阅读参考文献，并相互交流	9	
学习能力	具有一定的自学能力、专业能力、批判性思维与问题解决能力、沟通与合作能力、知识迁移能力、创新能力	9	
	能够合理安排自己的课内、课外学习目标，能够合理利用资源，对学习材料具有选择性，能够主动创造自己学习方向	9	
学习效果	学生掌握了课程基本知识、技能，达到了教学目的	8	
	学生在学习知识的情感和态度上有所升华，作业质量高，对知识问题能够进行多层次、多角度、深层次的思考，达到了提高和创新的境界，对知识问题的合作交流意识增强	8	
最终评价 (总分 100-90 为优，89-75 为良好，74-60 为中，60 以下为差)			
对该班级的意见或建议：			
其他意见或建议：			

注：此表院（系）留存归档。

## 附 2

### 陕西学前师范学院教师评学综合评价表（实验课）

院（系）：\_\_\_\_\_ 被评班级：\_\_\_\_\_ 任课教师姓名：\_\_\_\_\_

课程名称：\_\_\_\_\_ 评价时间：\_\_\_\_\_

评价要素	评价指标	分值	评价得分
学习态度	上课出勤率高，无迟到旷课现象，实验课秩序好	8	
	尊敬师长，爱护实验仪器设备，注意环境保护	8	
	实验认真，勤学好问，学习主动，兴趣浓厚	8	
学习过程	课前能认真预习，熟悉实验内容及仪器设备的安装使用	8	
	熟悉和掌握实验方案，实验操作正确，设备使用得当	8	
	善于运用所学知识观察、分析实验的现象和结果	8	
	认真记录、分析实验数据，实验报告书写完整、规范	9	
	能合理设计综合性、设计性实验方案，并自主进行实验	9	
学习能力	具有一定的自学能力、专业能力、沟通与合作能力、知识迁移能力、创新能力	9	
	能够合理安排自己的课内、课外学习目标，能够合理利用资源，对学习材料具有选择性，能够主动创造自己学习方向	9	
学习效果	学生基本掌握了理论知识、实验方法和实验操作技能，达到了教学目的	8	
	学生在学习知识的情感和态度上有所升华，实验报告质量高，对知识问题能够进行多层次、多角度、深层次的思考，达到了提高和创新的境界，对知识问题的合作交流意识增强	8	
最终评价 (总分 100-90 为优，89-75 为良好，74-60 为中，60 以下为差)			
对该班级的意见或建议：			
其他意见或建议：			

注：此表院（系）留存归档。

### 附 3

## 陕西学前师范学院教师评学综合评价表（实践课）

院（系）：\_\_\_\_\_ 被评班级：\_\_\_\_\_ 任课教师姓名：\_\_\_\_\_

课程名称：\_\_\_\_\_ 评价时间：\_\_\_\_\_

评价要素	评价指标	分值	评价得分
学习态度	有序进入实践教学状态，上课出勤率高，无迟到旷课现象	8	
	尊敬师长，爱护实践设备及材料，注意环境保护	8	
	态度认真，勤学好问，学习主动，兴趣浓厚	8	
学习过程	课前能认真预习，熟悉实践内容	8	
	实践设备、材料等用品使用得当	8	
	善于运用所学知识观察和分析实践过程中的问题及现象	8	
	重视协作精神，人人动手，互相配合，共同完成任务	9	
	能合理设计综合性、设计性实践方案，并自主进行实践	9	
学习能力	具有一定的自学能力、专业能力、沟通与合作能力、知识迁移能力、创新能力	9	
	能够合理安排自己的课内、课外学习目标，能够合理利用资源，对学习材料具有选择性，能够主动创造自己学习方向	9	
学习效果	学生基本掌握了理论知识、实践操作技能，达到了教学目的	8	
	学生在学习知识的情感和态度上有所升华，实践作业质量高，对知识问题能够进行多层次、多角度、深层次的思考，达到了提高和创新的境界，对知识问题的合作交流意识增强	8	
最终评价 (总分 100-90 为优，89-75 为良好，74-60 为中，60 以下为差)			
对该班级的意见或建议：			
其他意见或建议：			

注：此表院（系）留存归档。

附 4

## 陕西学前师范学院教师评学汇总表

院（系）\_\_\_\_\_ 班级\_\_\_\_\_ 填表人\_\_\_\_\_ 时间\_\_\_\_\_

课程名称	评价等级	评价人	备注
总结报告：			
意见与建议			
院长（系主任）签字 _____			

注：此表一式两份，一份报送教学质量监控与评估处，一份院（系）留存归档。（本页可加页）

陕西学前师范学院党政办公室

2019 年 4 月 25 日印发