前 言

我校将于2019年11月25日-28日接受教育部本科教学工作合格评估专家进校考察。本科教学工作合格评估是教育部对我校教育教学工作的一次全面检阅。做好迎评促建各项准备工作是学校当前的第一使命、第一目标、第一追求，是事关学校生存、荣誉和民生的头等大事。

为普及合格评估相关知识及学校发展情况，在全校上下形成“人人关心评估、人人了解评估、人人参与评估、人人为迎评促建作贡献”的浓厚氛围，迎评办特编印《陕西学前师范学院本科教学工作合格评估学习手册（学生版）》。希望同学们认真学习手册，并结合《陕西学前师范学院本科教学工作合格评估国家最新教育政策知识问答》，加强对本科教学工作合格评估的新理念、新思路、新举措等知识的学习，提高认识，加深了解，严格要求，发奋学习，以良好的精神风貌、积极的姿态投入到迎评促建工作中去，为我校本科教学评估工作做出应有的贡献。

由于时间仓促，水平有限，如有不妥之处，敬请提出宝贵意见。

迎评促建领导小组办公室

2019年9月

目 录

第一部分　本科教学工作合格评估基本知识……1

1.什么是普通高等学校本科教学工作合格评估？…1

2.为什么要开展本科教学工作合格评估？……1

3.本科教学工作合格评估的指导思想、指导方针是什么？……1

4.本科教学工作合格评估倡导哪些新理念？……2

5.本科教学工作合格评估结论分哪三种？评估结论如何使用？……3

6.本科教学工作合格评估的主要程序包括哪些？……3

7.本科教学工作合格评估指标体系有哪些内容？…3

8.合格评估指标体系中与学生密切相关的内容和要求有哪些？……5

9.合格评估是如何体现“以学生为本”的？…6

10.“学习风气”的内涵是什么？主要体现在哪些方面？……6

11.评估专家组如何考察课外文化活动？……7

12.专家如何考察评估学生的专业知识和能力？…8

13.评估专家组如何考察学生指导与服务？……8
14.评估专家组考察的主要程序是什么？……9
15.评估专家组进校后考察的主要内容是什么？…10
16.评估专家深入学生考察的形式及主要内容有哪些？……11
17.学生在完成毕业论文时应注重提高哪些能力？……12
18.学生座谈会一般有哪些内容？……13
19.为什么说学生是本科教学工作合格评估最大的受益者？……13
20.学生如何做好迎评工作？……14
第二部分 校情知识……15
1.学校的历史沿革如何？……15
2.学校的精神是什么？……15
3.学校的校训、校风、教风、学风是什么？……15
4.我校的办学定位是什么？……15
5.学校的育人理念是什么？……16
6.学校的人才培养总体目标是什么？……16
7.学校办学规模如何？……17
8.学校领导构成及分工怎样？……17

9. 学校教学教辅单位有哪些？……19
10. 学校管理服务机构有哪些？……20
11. 学校师资队伍状况如何？……22
12. 学校有多少个本科专业？……22
13. 学校办学优势与培育的办学特色是什么？……23
14. 学校专业建设及教学成果如何？……23
15. 学校有哪些省级示范实验实训中心？……24
16. 学生应该熟悉和了解的学校及二级学院领导和教师名单有哪些？……24
第三部分　学生访谈的具体参考问题……25

第一部分　本科教学工作合格评估基本知识

1.什么是普通高等学校本科教学工作合格评估？

答：我国本科教学工作评估有五种基本形式：一是开展学校自我评估；二是实施教学基本状态数据常态监测；三是实行分类的院校评估（包括合格评估和审核评估）；四是开展专业认证及评估；五是探索国际评估。

合格评估是国家对未参加过教学工作评估的新建普通本科院校（以下简称新建本科院校）开展的一种本科教学工作评估形式。所有新建本科院校在规定期限内必须参加。这些院校通过合格评估后将进入审核评估范围。

2.为什么要开展本科教学工作合格评估？

答：通过合格评估可以引导并促进学校合理定位，改善办学条件，加强规范管理，完善校内质量保障体系，保证教学质量。

3.本科教学工作合格评估的指导思想、指导方针是什么？

答：合格评估工作的指导思想是：以科学发展观为指导，贯彻落实国家《教育规划纲要》精神，以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。树立评估

新理念、探索评估新方法、倡导评估新风尚。充分调动学校、政府、社会三方面的积极性，促进学校合理定位，强化内涵建设，改革人才培养模式，提升人才培养质量。

合格评估工作的指导方针可概括为“20 字方针”：以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。

“以评促建”：以评估工作带动学校各项建设和发展；

“以评促改”：通过评估工作推动学校的改革与创新；

“以评促管”：通过评估更新学校的管理观念，促进管理规范；

“评建结合”：将评估工作与学校的教学改革及长远的建设目标一并考虑，统筹兼顾，以评估促进建设，以建设提升评估，评建共进；

“重在建设”：评估只是一个手段，而建设是关键，提高教学质量才是最终的目的。

4.本科教学工作合格评估倡导哪些新理念？

答：在总结我国多年评估实践经验，借鉴国际现代教育评估理论的基础上，合格评估工作倡导以下新理念：一是强调学校是评估和质量保障的主体，转变学校被动接受评估的局面。二是体现由重结论向重过程转变，引导学校以平常心、正常态对待评估，重在建设过程和改进工作。三是评估专家与参评学校是平等互动关

系，专家的职责既要为国家把关，更强调为学校服务。四是突显以学生为本，强调对学生的指导和服务，重视学生对教学工作满意度的评价。

5.本科教学工作合格评估结论分哪三种？评估结论如何使用？

答：本科教学工作合格评估结论分为：通过，暂缓通过，不通过。

“通过”的学校，进入下一轮普通高等学校的审核评估。“暂缓通过”的学校整改期为2年，“不通过”的学校整改期为3年。

6.本科教学工作合格评估的主要程序包括哪些？

答：合格评估主要程序包括：学校自评、数据分析、专家现场考察、结论审议和结论发布、整改提高五个环节。

7.本科教学工作合格评估指标体系有哪些内容？

答：指标体系的构成为：7个一级指标、20个二级指标、39个观测点。

具体内容为：

（1）一级指标7个：1.办学思路与领导作用、2.教师队伍、3.教学条件与利用、4.专业与课程建设、5.质量管理、6.学风建设与学生指导、7.教学质量。

（2）二级指标20个（详见表1）

（3）主要观测点 39 个（详见表 1）

表 1 本科教学工作合格评估指标体系一览表(2018 年修订版)

一级指标	二级指标	主要观测点
1．办学思路与领导作用	1.1 学校定位	学校定位与规划
	1.2 领导作用	领导能力
		教学中心地位
	1.3 人才培养模式	人才培养思路
		产学研合作教育
2．教师队伍	2.1 数量与结构	生师比
		队伍结构
	2.2 教育教学水平	师德水平
		教学水平
	2.3 培养培训	培养培训
3．教学条件与利用	3.1 教学基本设施	实验室、实习场所建设与利用
		图书资料和校园网建设与利用
		校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用
	3.2 经费投入	教学经费投入
4．专业与课程建设	4.1 专业建设	专业设置与结构调整
		培养方案
	4.2 课程与教学	教学内容与课程资源建设
		课堂教学与学习评价
	4.3 实践教学	实验教学
		实习实训
		社会实践
		毕业论文（设计）与综合训练
5．质量管理	5.1 教学管理队伍	结构与素质
	5.2 质量监控	规章制度
		质量控制
6．学风建设	6.1 学风建设	政策与措施

一级指标	二级指标	主要观测点
		学习氛围
		校园文化活动
	6.2 指导与服务	组织保障
		学生服务
7. 教学质量	7.1 德育	思想政治教育
		思想品德
	7.2 专业知识和能力	专业基本理论与技能
		专业能力
	7.3 体育美育	体育和美育
	7.4 校内外评价	师生评价
		社会评价
	7.5 就业	就业率
		就业质量

8.合格评估指标体系中与学生密切相关的内容和要求有哪些？

答：（1）学生自觉遵守校纪校规，考风优良。

(2)学风建设和调动学习积极性的措施得力，效果好。

(3)课外科技文化活动丰富活跃，多数学生积极参与，效果好。

(4)学生专业知识和能力达到要求，具备了从事本专业相关工作的基本能力和素质。

(5)学生的创新精神和实践能力强，有较多的研究

实践成果和省部级（含）以上奖励。

（6)学生对学校教学工作及教学效果比较满意。

（7)学生的思想道德素养和文化心理素质培养方面，措施完善、有效，学生树立了正确的世界观、价值观和人生观，学生思想道德文化素质好、心理健康，表现出良好的社会责任感。

（8)大学生体质健康标准合格率≥85%；学生身心健康。

（9)用人单位对毕业生满意度较高。

（10)应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平；毕业生对就业工作的满意度较高。

9.合格评估是如何体现“以学生为本”的？

答：一是对学校办学条件提出了明确要求，保证教学的基本投入。二是注重对教学过程的规范管理，使学生直接受益。三是明确要求按国家规定配备班主任、辅导员和学生工作队伍，加强思想政治工作。四是体现应用型人才培养的主线，强调学生实践能力培养。五是强调对学生的指导和服务。六是重视学生对教学工作和就业工作的评价。

10.“学习风气”的内涵是什么？主要体现在哪些方面？

答：学习风气是学生在校学习生活过程中，所表现出来的精神面貌，是学生在校园中，经过长期教育和影响逐渐形成的行为风尚。学习风气是一种无形力量，它通过潜移默化的作用方式，对人才培养质量起着重要作用。

学习风气主要体现在：校园氛围（优美的校园环境，高雅、健康向上的校园文化，能感染、熏陶、激励学生勤奋学习、拼搏进取）、学生管理（有完整的学生管理工作体系、完善的规章制度、规范化的日常性工作，反映学校的教育和管理）、教育载体（创造一切条件开展丰富多彩的科技、文化、社会实践和其他素质教育活动）、形象表现（学生群体的形象表现，可从侧面感受学生的学习情况）等方面。

11.评估专家组如何考察课外文化活动？

答：校园文化活动涵盖课外科技活动和课外文体活动。课外科技活动指学校在课外以提高学生实践能力、创新创业能力为目的组织的各项科技活动。学校要有激励学生参加课外科技活动的活动平台和具体措施，学生科技活动要有组织、有计划、有场地和经费保障；分析学生参与面时，应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计入，这一人数约占当年学生总数的40%左

右时，可视为学生参与面较广。课外文体活动指学校在课外以提高学生综合素质为目的组织的各项文化体育活动。学生社团活动是科技活动和文体活动的重要载体，专家要了解各种学生社团组织是否活跃以及对学生综合素质提高所起的作用。

12.专家如何考察评估学生的专业知识和能力？

答：专业知识是指学生对专业基础知识和专业基本理论的掌握。专业能力是指学生具备了从事本专业相关工作的能力。主要看学生在校学习期间专业知识和能力培养的现状、实际合格率，判断学生的学习质量、基本素质和进一步学习、发展的能力。

专家考察时，要了解学校对学生的知识结构、能力提高的总体设计（培养方案）、主要课程的教学大纲，了解选修课程的开设情况、学校的文化科技氛围，在此基础上，通过学生在校学习的成绩、试卷质量、评分标准、毕业论文（设计）、学科专业竞赛成绩，专家组调查中的成绩和实地考察的结果等考察学生的实际水平和学生在校期间的学习质量的提高程度。

13.评估专家组如何考察学生指导与服务？

答：组织保障：每个班级配有兼职班主任或指导教师；按师生比不低于 1：200 的比例设置一线专职辅导

员岗位；专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例要保持不低于1:500；按师生比不低于1:5000的比例配备专职从事心理健康教育的教师且不少于2名，并设置了相关机构；有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制。

学生服务：开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生比较满意；有跟踪调查毕业生发展情况的制度。

14.评估专家组考察的主要程序是什么？

答：（1）阅读自评材料（包括：《学校自评报告》和《教学基本状态数据分析报告》）。

（2)实地调研考察：包括现场深入访谈、听课、查阅资料、考察、座谈等。

（3)汇总考察情况。

（4)形成评估结论。

（5)通报评估意见：向参评学校领导通报考察评估初步意见。

（6）反馈评估意见：召开一定范围学校人员参加的通报会，通报对学校教学工作的总体评估意见和改进教学工作的建议。

15.评估专家组进校后考察的主要内容是什么？

答：（1）听取汇报：听取学校领导关于学校的基本情况、办学指导思想、教学工作思路和教学工作评估的自评报告补充说明。

（2）考察：由专家组提出内容，学校负责组织路线安排。包括各类基础设施，公共基础课及主干专业基础课实验室，重点实验室，主要实习基地和就业基地，图书馆，多媒体教室，体育场，学生出早操、上晚自习，社团活动，学生宿舍，食堂环境等。

（3）听课看课：每位专家至少听 3-5 节课。一是不同类型的课程，如公共基础课、专业基础课、实验课、实习课、实训课、学校精品课等。二是不同类型教师的课，如老中青教师，教授、副教授、讲师等。

（4）座谈会：由专家组确定讨论提纲和与会人员名单。一是不同专题的座谈会，如学科专业建设，教学质量自我监控体系的运行，实践教学环节，教学经费及使用，对学校教学质量的评价等。二是不同类型人员的座谈会，如老中青教师，教学管理干部，教务人员，学院督导组（或评建办），不同专业、不同年级的学生，优秀教师等。

（5）访谈：评估专家组可以根据学校的教学单位

和有关职能部门的分布情况预先做好分工，安排好走访时间，确定参加接待的人员；也可以把走访和座谈结合起来，由学校负责组织安排落实。专家组会尽可能对所有校级领导、教学单位和主要职能部门都安排专家走访，参加人员一般是单位的领导，必要时可请相关同志参加。走访时可补充参观部分教学基础设施、实验室或查看部分资料等。根据需要，评估专家组会安排对学校所在地区的用人单位或实践实习单位进行走访。

（6）查阅资料：参评学校要汇集整理出各方面的资料。各项指标的评估依据及其支撑材料和补充说明，各类教学文件、会议记录、统计报表、学生作业、实验报告、实习报告、课程设计、考试试卷、毕业论文（设计）、教师教学日历、教师教案或讲稿等。

16.评估专家深入学生考察的形式及主要内容有哪些?

答：专家进校深入学生考察的形式和内容主要有：

（1）召开学生座谈会,了解学生对学校包括二级学院（系、部）的意见和建议，个人发展、学校资源的利用等情况。

（2）专家到教室听课,考察学生是否专心听课、学生与教师的互动、教师的授课情况、察看课堂笔记及作业。

（3）专家到教室、图书馆，察看自习情况。

（4）专家随机到食堂与学生交谈，了解学校食堂和学生生活，察看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等。

（5）察看学生宿舍，了解学生的宿舍文化，卫生、用电、生活及学生在宿舍的活动等情况。

（6）察看学生活动情况，包括社团活动、校园文化生活、体育活动等。

（7）校园公共场合与专家、老师路遇，学生应做到主动、礼貌、自信，表现良好的精神风貌。

17.学生在完成毕业论文时应注重提高哪些能力？

答：（1）解决实际问题的能力。从开题、立论、资料收集、方案比较、调查、实（试）验、总结、提炼观点或结论等方面看；

（2)对综合知识的应用能力。将所学的知识融会贯通、联系实际的能力，扩大知识面，应用相关学科知识的能力；

（3)在工作中应用各种工具的能力；

（4)撰写科研报告、论文和表达、交流的能力；

（5)在工作中的团队协作能力。处理好人际关系，尊重他人劳动。

18.学生座谈会一般有哪些内容？

答：（1）在校学习期间最大的收获是什么。

（2)哪一门课，哪一位教师印象最深。

（3)与其他院校相比，我校在学风、教风及工作作风上有什么特点。

（4)教室、实验室、图书馆、运动场及体育设施开放与使用情况。

（5)学校课外科技、文化活动开展得如何。

（6)学校伙食、生活条件如何。

（7)对学校的教育教学工作有什么建议。

19.为什么说学生是本科教学工作合格评估最大的受益者？

答：本科教学工作合格评估的出发点是以学生为本，对于高等教育的促进提高非常明显，最大受益者是广大学生。

（1）评估将进一步促使高校加大本科教学的投入，改善校园环境，加强教学管理，保证教学质量。

（2）评估将促使学校加大师资队伍建设、课程建设、学风建设的力度，提高办学硬件投入，改善育人环境，广大学生将会得到更优质的教学资源。

（3）评估结果将直接关系到学生今后的发展。

如果学校评估取得好成绩，将会极大地提高学校的社会形象和社会地位，增强广大家长送学和学生求学的信心，吸引更多用人单位来我校招聘人才，创造更多的就业机会和更高的就业层次。

20.学生如何做好迎评工作？

答：（1）要充分认识教学工作合格评估的目的、意义以及与自身的密切关系。

（2）要了解学生管理部门的情况。

（3）要了解学生管理体制情况。

（4）要了解学校以学生为本的举措。

（5）要学习掌握必备的评估文件、规定、基本知识。

（6）要积极参与学校组织的各项课内课外活动，充分展示我校大学生的良好精神风貌。

（7）学生遇到评估专家、来访领导、本校教师时要有礼貌、懂礼节，恭敬礼让，做到举止得体。要积极配合专家组的工作，接受专家询问时要积极作答。

第二部分　校情知识

1.学校的历史沿革如何？

答：陕西学前师范学院是省属普通本科师范院校，前身是陕西教育学院。1963 年陕西省西安师范学校（1906 年建立）与陕西省教师进修学校（1956 年建立）合并成立陕西教师进修学院，1978 年更名为陕西教育学院。2012 年 3 月，经教育部批准，改制更名为陕西学前师范学院，是目前全国唯一一所以“学前师范”命名的本科院校。

2.学校的精神是什么？

答：“立身传道，自强不息，大气大度，止于至善”。

3.学校的校训、校风、教风、学风是什么？

答：简称“一训三风”：

（1）校训：厚德博学

（2）校风：知行统一

（3）教风：学高身正

（4）学风：勤学善思

4.我校的办学定位是什么？

答：学校 6 大办学定位：

办学类型定位：师范性、地方性、应用型普通本科院校。

办学层次定位：以全日制本科教育为主体，适度兼顾专科教育，适时开展专业学位研究生教育。

服务面向定位：立足陕西，辐射西北，服务地方基础教育和区域经济社会发展。

学科专业定位：以教师教育学科专业为主体，以学前教育专业群建设为重点，促进文学、艺术学、理学、工学、管理学、法学、历史学等学科专业体系协调发展。

人才培养目标定位：培养“品德优、基础实、能力强、素质高”的学前教育与义务教育阶段优秀师资和其他应用型专门人才。

发展目标定位：建设教师教育优势突出、学前教育特色鲜明的高水平、应用型普通本科师范院校。

5.学校的育人理念是什么？

答：育人为本、德育为先、能力为重、全面发展。

6.学校的人才培养体系是什么？

答：“价值塑造、知识传授、能力培养、素质提升、实践锻炼”五位一体。

7.学校办学规模如何？

答：学校现有雁塔和长安两个校区，占地面积共481726.67 平方米，建筑面积共 264439.1 平方米。教学仪器设备总值 8813.55 万元，纸质图书 149.2773 万册，数字图书 221.94 万册，有 77.93TB 在线图书资料和专题数据库资源。学校现有二级学院 14 个，全日制在校生13639人,其中本科生10054人,占 73.72%。

8.学校领导构成及分工怎样？

校领导一览表

序号	姓名	职务	分管工作
1	付建成	党委书记	主持学校党委全面工作，分管党委组织部。
2	邵必林	校长	主持学校行政全面工作。分管人事处、财务处、审计处、发展规划处。
3	朱选朝	党委副书记	负责办公室、国有资产管理、离退休、教师干部培训等工作。分管党政办公室、国资处、离退处、教育培训学院。
4	王凯	纪委书记	主持学校纪委工作，负责纪委、监察等工作。分管纪委监察处。

5	栾高明	党委 副书记	负责宣传、思想政治教育、统一战线、机关党建、学生、共青团等工作。分管宣传部（统战部）、学工部（学生处、武装部）、机关党委、团委。
6	文明	副校长	负责学科建设、科研、学报、国际文化交流等工作。分管学科建设与科研处、学报编辑部、国际交流与合作处。
7	刘宏佺	副校长	负责招生、就业、继续教育、创业培训等工作。分管招生就业处、继续教育学院（创新创业教育中心）。
8	唐宏	副校长	负责基建、信息化建设等工作，协助负责财务工作。分管基建处、网络与信息中心，协助分管财务处。
9	相艳	副校长	负责教学、评估、实验室、图书馆等工作。分管教务处、教学质量监控与评估处、教学设备与实验室管理处、图书馆、教师发展中心。
10	李天佐	副校长	负责工会、安全保卫、后勤等工作。分管工会、保卫处、后勤服务集团。

9. 学校教学教辅单位有哪些？

教学教辅单位一览表

序号	学院名称	负责人	职务
1	幼儿教育学院	何善平	院长
2	教育科学学院	朱金卫	院长
3	马克思主义学院	宋　刚	院长
4	文学院	牛文明	院长
5	外国语学院	刘满堂	院长
6	经济与管理学院	崔　洁	院长
7	历史文化与旅游学院	李　岩	院长
8	音乐学院	李明军	副院长 （主持工作）
9	美术学院	金旭光	院长
10	生命科学与食品工程学院	李璟琦	院长
11	信息工程学院	薛鸿民	院长
12	数学与统计学院	李宏飞	院长
13	化学化工学院	王福民	院长

14	体育学院	邵晓军	院长
15	图书馆	曾　凯	馆长
16	网络与信息中心	吴　狄	主任
17	学报编辑部	熊　伟	主任

10. 学校管理服务机构有哪些？

学校管理服务机构一览表

序号	部门名称	负责人
1	党政办公室	周群英
2	党委组织部	薄　玮
3	党委宣传部	汪　龙
4	党委学工部	史保怀
5	纪委监察处	张　宇
6	机关党委	曹春红
7	发展规划处	王俊玉
8	教务处	崔　锐

9	学科建设与科研处	李　强
10	教学质量监控与评估处	杨令平
11	人事处	贾少玲
12	教师发展中心	李明军
13	财务处	宋建良
14	审计处	仵录让
15	招生就业处	郭升团
16	国际交流与合作处	秋　杰
17	国有资产管理处	姚　琨
18	教学设备与实验室管理处	贺继康
19	基建处	任海刚
20	保卫处	张宏民
21	离退休工作处	李　彤
22	工会	赵新峰
23	团委	汪　龙

24	教育培训学院	梁朝阳
25	雁塔校区综合部门党总支	王奂新
26	继续教育学院	王妮娜
27	后勤服务集团	王昌龙

11.学校师资队伍状况如何？

答：学校现有在职教职工 954 人，其中专任教师 622 人，专任教师中，高级专业技术职务教师占比 46.58%；博士、硕士学位教师占比 87.94%；双师型教师占比 29.42%。拥有省级教学团队 4 个，11 人获省级各类人才称号，1 人入选陕西省高校“青年杰出人才支持计划”，1 人获第九届全国辅导员年度人物提名，1 人获陕西省省“十佳辅导员”称号。

12.学校有多少个本科专业？

答：现有本科专业 29 个，涵盖教育学、文学、历史学、理学、法学、工学、管理学、艺术学等学科门类。学前教育、小学教育、心理学专业获批陕西省“一流专业”。学前教育等 4 个专业被陕西省教育厅推荐参加国家级“一流专业”评选。

13.学校办学优势与培育的办学特色是什么？

答：改制以来，学校抢抓国家重视和发展学前教育的重大机遇，着力培育和打造高素质善保教的学前教育人才培养特色。

探索“大学前”人才培养格局。学校勇担师范院校使命，主动回应地方对本科层次幼儿园师资的强烈需求，积极探索构建“一体两翼协同推进，多路融合特色发展”的“大学前”专业发展格局，以高素质善保教幼儿园教师培养为主体，以职前培养与职后培训为两翼，促进教学、科研、社会服务等多条路径融合发展。

14.学校专业建设及教学成果如何？

答：学校建有国家级教师队伍建设示范项目 1 项、国家级教师教育精品资源共享课程 1 门，省级本科专业综合改革试点项目 1 项，省级人才培养模式创新实验区等项目 7 个，省级精品资源共享课程及教师教育类在线开放课程 7 门。获省级高等教育教学成果奖 6 项（特等奖 1 项）、优秀教材 6 部，与教育部教育管理信息中心合作共建学前教育信息化专业课程资源；获省级基础教育优秀教学成果奖 22 项，立项省级教学改革研究项目 22 项。

15.学校有哪些省级示范实验实训中心？

答：学校现有省级实验教学示范中心4个：心理学实验教学示范中心、学前教育实验教学示范中心、生物学实验教学示范中心、化学实验教学示范中心；

16.学生应该熟悉和了解的学校及二级学院领导和教师名单有哪些？

答：（1）学校党政主要领导职务、姓名；

（2）二级学院主要领导职务、姓名；

（3）进入学校后，对你影响最大的教师姓名；

（4）本学期任课的各位老师姓名。

第三部分 学生访谈的具体参考问题

1.学校校训、校风、学风是什么？

2.你认为本校在学风、教风及工作作风上有什么特点？

3.学校的发展战略和规划是什么？

4.学校的办学理念和定位你了解吗？如果了解，你觉得学校在人才培养方面采取了哪些措施支持这种理念和定位？

5.当年你是通过什么渠道了解并报考这所学校的？能谈谈你为什么报考这所学校或专业吗？结合你通过各种渠道了解到的学校各方面情况，谈谈你对这所学校的看法和意见。

6.你是否了解所学专业的培养目标？如了解请简要说明，你所学的专业将来可以从事的职业岗位有什么？在获得一定工作经验后可升迁的职业岗位有什么？

7.你认为学校的课程设置科学合理吗？有没有需要改进的地方？

8.入学后，有关教师是否对该专业的整体培养方案进行了详细介绍？

9.通过教师讲课，你感觉有多少教师有实际行业方面的工作经验，上课时能理论联系实际？哪些课程是由行业（企业）兼职教师授课的？实践性课程一般是由什么教师任教？

10.教师在教学过程中有没有给学生介绍与本专业相关行业的发展现状？如果有的话请你简要说明相关的行业现状？

11.你认为教师在教学过程中更加注重知识传授、能力培养、还是素质教育？

12.讲述一下教师在教学中运用现代教育技术教学情况。你所了解的教师在教学过程中采用的教学方法有哪些？

13.你在本校学习期间，在以下的考试类型中你参加过哪些类型的考试？（理论课程考试、实验课程考试、实际技能考核、综合训练考试、与社会接轨的职业资格证书或技术等级证书考试、其他类型的考试、无监考教

师考试）

14.你在本校参加的课程考试采取的考试形式有以下的哪一些（笔试、面试、操作、成果（作品）、竞赛、其它形式）？

15.你对学校的教育教学工作有什么建议？

16.你认为任课教师的总体的教学质量如何？你们通过什么渠道反映对任课教师教学的意见？你在学院教学、学生管理、后勤服务、办学条件等方面有什么意见和建议？

17.你在校内哪些实习实训场所进行过实习实训？你认为校内实习实训场所的条件能否满足学习需要？对学校校内外的实践条件有什么看法或意见？

18.你在哪些校外实习实训基地进行过实习实训？有无专门的管理人员及指导教师？在校外的实习实训由什么人员进行指导？

19.你有没有参加过学校（或专业）组织的社会调查、教师或自己的科研活动、创新创业活动、学科竞赛、科技社团、素质拓展？

20.你所在专业应取得（或能考取的）的职业资格或技术等级证书有哪些？你认为本校专业职业资格证书教育开展情况如何？是得到普遍重视并融入教学过程，还是只注重考试组织，但与教学脱节，或者没有得到重视，从未组织开展过相关方面的工作？

21.你取得了哪些职业资格或技术等级证书？

22.你英语水平考试成绩怎样、你是否准备考研？

23.你是否知道卓越教师培养？

24.学校为大学生开展的指导和服务都有哪些？

25.你对哪一门课，哪一位教师印象最深？最喜欢的老师是哪位？

26.你是否参加了社团？为什么要参加社团？感受如何？

27.学校的社会实践活动如何组织的？你参加了没有？

28.学校的课外科技、文化活动开展的如何？

29.将来的就业有压力吗？准备如何应对？

30.在校期间，你最大的收获是什么？

31.你认为学校的学习风气怎么样？

32.你和你周围是否有不遵守校纪校规的情况？如果有，什么现象最多？

33.学校是如何有开展学生职业生涯规划设计和创业教育指导的？

34.学校如何开展学生学习指导的？你与老师交流的主要方式有哪些？

35.学校的伙食、生活条件如何？

36.学校教室、实验室、图书馆、运动场及体育设施开放与使用情况怎样？

37.你了解学校的本科教学评估吗？你是如何认识的？怎么参与？

注：由于参考提纲难以包括所有问题，请同学们要注意了解、掌握学校和本学院的基本情况，加强对有关规定和制度的学习，认真回顾、总结自己在学习、实践和参与社会服务活动等方面的情况，做好参加座谈或接受访谈的准备。